

烟台故事·朴学大师郝懿行③

茅斋垂训 严父砺才

——从《梅叟闲评》看郝懿行朴学根基的养成

孙明浩

清代栖霞的郝氏家族，世代坚守“耕读传家、淡泊不仕”的祖训，到郝懿行之父郝培元这一代，更是不慕虚名、潜心修身治学。郝培元对儿子言传身教，形成一套理念成熟、因

材施教的家庭教育体系。至晚年，他将毕生修身心得、治学心境与教子理念收录于《梅叟闲评》一书，并在卷首自序诗中写道：

世态纷纷刷可怜，闲花野草倍增妍。

蚕作茧丝非老，文不惊人语似颠。
只有热肠闲处悟，且将冷静静中传。
茅斋镇日无此事，又趁秋初雨过天。
一代朴学大家郝懿行的学术成长、人格塑造与治学坚守，受益于父亲的教

海。在乾嘉科举功利盛行、士人逐名趋利的洪流中，郝懿行始终守住学术纯粹与心性本真，从未“为名治学、为利从业”，他终身安贫乐道、笃实治学，在历史上留下不朽声名。

1 唯严是则

郝培元教子严苛，可谓“爱之深，责之切”，在《梅叟闲评》卷二开篇，他系统阐释了自己的教子思想：

教子有方，宽不如严，然亦就其得力之处以为施。余止二子，不欲溺爱。长子年近四十，次子二十余，统计两人受余扑责，不过二三次，非姑息也。余于长子夙有庭训，次子则不能。今时易势殊，二子与有齐家之责，诚恐次子少年使气，或有乖谬，故防微杜渐之法，刻刻不懈。发论务求其心解，处事必指一正途，日夜勤恳，而不严以督之者，思有以平其气，扩其识，养其心，炼其性，俾从容涵育，渐底于道耳。若不思向上，未见进步，是天下任性不可化之顽民矣。余真不能称严父哉！

这段论述蕴含深远的育人智慧，精准界定了郝培元的教育内核。其一，坚守“宽不如严”的育人总则，摒弃溺爱纵容、放任子弟的教育误区，秉持因材施教、量力施育的灵活原则，根据子弟禀赋、性格、年龄调整育人方式，不刻板苛虐、不脱离实际。其二，秉持形宽心严、防微杜渐的育人思路，其严苛绝非体罚惩戒，“两人（二子）受余扑责，不过二三次”，足见其育人重在日常引导、心性矫正、细节规范。对长子郝懿行，他侧重系统早教、深耕经史、夯实学力，对次子侧重修身养性、规避心性偏颇，分层培育、各有侧重。其三，立足育心立德的育人目

标，家庭教育的终极追求并非应试功名、世俗显贵，而是引导子弟明理悟道、修身养性，实现“平心气、扩见识、养心性、炼德行”，达成人格修养与学识造诣的双向成长，突破了传统蒙学“重记诵、轻心性，重应试、轻实学”的普遍弊端。

这套成熟的教子理念，源于郝培元自身坎坷的成长经历与家族传承。《梅叟闲评》卷一的追忆文字，揭示了郝氏“严教成才”家风的精神源头。郝培元三岁失父，兄弟俱无，止有一妹。稍有过，他的母亲便诃责。他的外祖母为此斥责女儿，认为她爱女薄儿。他的母亲说：独子更不可溺爱，唯有严教方能成才。

待到郝培元做了父亲，他对天资聪慧、悟性出众的郝懿行要求更严，量身制定了治学日课：晨读《论语》《孟子》筑牢儒学根基，午习《说文》精研小学训诂，晚抄经注巩固典籍功底、查漏补缺。同时，还要求读经必通透义理、考据必溯源求本、行文必摒弃空谈，严禁望文生义、主观臆断、敷衍了事。

由此可知，郝懿行少年阶段便被植入“无征不信、字字求实”的朴学准则，严谨求真、脚踏实地的治学态度，从后天训练逐渐转化为近乎本能的学术素养，为其毕生经史考据事业筑牢心性与学识双重根基。

浮躁、中年早衰的治学弊病。

严教砺其学，兜底成其志。郝培元育人的最大远见，不仅在于对郝懿行严苛督学、打磨心性，更在于甘愿自我牺牲，独自承揽俗世杂务，给孩子留出更多的治学时间。

彼时郝家家境清贫，生计拮据、宗族琐事繁杂，世俗家庭大多责令子弟习商贾、理家事、谋生计，以求养家立业。知子莫若父，郝培元深知郝懿行学术天赋卓绝、禀赋难得，不愿让世俗琐事消磨其天资、荒废其治学光阴。为此，他独自包揽家族内外一切大小事务，扛下养家治家、人情应酬、宗族杂物的全部重压，不让郝懿行沾染世俗生计、牵扯繁杂琐事，使其免于功利干扰与俗世羁绊。

一句“事无大小，自任之”，道尽为人父的无私格局与深远考量。他主动放弃世俗家庭的功利期许，不以生计、家业束缚子弟，倾尽所能为郝懿行守住治学本心、守护学术天赋，让其得以全身心投入经史研读。

正是这份“快牛加鞭”的严苛训练，让郝懿行日后在《尔雅义疏》的撰写中，能够数十年如一日字字推敲、句句求证，形成“异于旧说者，皆经目验”的严谨学风。

3 安贫乐道

郝培元去功利化的育人体系，塑造出郝懿行淡泊通透、以学为乐、超脱世俗的大家格局。在乾嘉年间功名至上、逐利成风、士子皆以科举显贵为终极追求的时代背景下，年少的郝懿行便能跳出功利桎梏，以研读经史为人生至乐，以深耕文脉为终身使命，这份超越年龄的学术自觉与人格格局，得益于郝氏家风的浸润滋养，得益于父亲的精心培养。

《梅叟闲评》记载的一段父子对话，便淋漓尽致地彰显了郝氏家族可贵的学术品格：

余与二子闲话，偶及命运之说。长子懿行曰：“命可俟，不可强。试看名利场中，营营逐逐，偏于人不能为力者，思力矫之；而于力所能为者，则不力也。究之，八尺不文，日拙心劳，始慨然叹，恍然悟曰：‘命不可强，无如何也，晚矣！’何如安心读书，其具在我。新奇之书悦目，义理之味养心。不奔走而劳形，不忧戚而役志。面拥百城，心醉六经，亦云乐矣。此而与前途茫茫、争不可知之命者相权衡，果孰得而孰失邪？”余喜其言颇近理，录之。牟默人云：“兰皋固佳士也，翁亦深知义命，不持亲老家贫之说以挠其志，乃知兰皋之学，其来有自。”

郝懿行“命可俟，不可强”“安心读书，其具在我”“心醉六经，亦云乐矣”的人生认知，彻底打破了世俗士子的功利治学观。在他眼中，功名富贵不可强求，唯有学识立身、文脉传承、本心坚守是永恒的人生财富，治学不再是科举捷径、谋生工具，而是精神归宿、人生正道。这份淡泊名利、潜心向学、安贫乐道的纯粹心性，正是郝培元“平气、扩识、养心、炼性”育人宗旨的圆满落地。

这番超越年龄的通透之论，也让外人惊叹不已。栖霞挚友牟庭听闻后，以“兰皋之学，其来有自”精准点评，一语道破本质：郝懿行求真务实、淡泊守真、不随流俗的学术品格，绝非天赋天成，而是郝培元数十年苦心培育、家风代代积淀的必然成果。学者的学术高度，终究与人格格局不可分割，郝氏家风培育的独立自持、不慕浮华、坚守本心的学者心性，让郝懿行日后二十七载官场生涯中，始终远离朝堂纷争、隔绝世俗浮华，沉心治学、深耕著述，于清寂岁月中沉淀出厚重精深的朴学成就。

4 严育成器

纵观郝培元《梅叟闲评》中谈及的家庭教育，是一套理念成熟、渊源深厚、方法系统、目标高远的完整育人体系，从育人理念、实践方法、环境保障到人格塑造，全方位成就郝懿行的学术人生。育人理念上，他坚守德性为先、育心为本，摒弃功利治学的世俗误区，树立实学初心与文脉担当。实践方法上，他秉持宽严相济、因材施教、优才严育，以循序渐进的系统训练打磨学力、锤炼心性。环境保障上，他以身兜底、隔绝尘嚣，为子弟筑牢纯粹专一的治学沃土。

郝懿行早年，看似深耕时文、搁置经史，实则郝培元的庭训滋养早已筑牢其深厚的学力根基与学术格局。科举时文的训练锤炼了其文本逻辑、字句章法与文献功底，而郝氏家风的浸润则固化了其实证求真、不尚空谈的朴学准则，让其兼具世俗立身之能与学术超越之境。

正因为如此，郝懿行中年后方能从容挣脱科举桎梏、跳出时空疏弊病，顺利转型深耕经史、专精朴学，完成从科举士子到朴学大师的完美蜕变。

郝培元晚年自叹“余真不能称严

父哉”，是半生育人的释然。他早年严教督学、加压砺炼，是帮年少的郝懿行扎根学问、规避浮躁、夯实功底。待儿子学问已成、心性笃定，无需外力鞭策便可自主笃学、坚守本心后，作为父亲的他由严入宽、润物无声，放手任其驰骋学术、自成大成。

这种由外力督学转为内生自觉、由规范约束化为本心坚守的育人境界，最终铸就了郝懿行一生治学不躁、处世不浮、求真不辍、守正不移的朴学大家底色，为其后续开拓兰皋学派、立足乾嘉学界、完善北方朴学体系，奠定了不可替代的人格根基与学养根基。

欢迎原创佳作，投稿邮箱：
ytwbtyj@126.com



欢迎关注「烟台街」VJ