

高校兴起“微专业”

教育部有关负责人：目标为促就业

“这个学期，你准备选修哪个微专业？”随着新学期开启，选修微专业，快速掌握紧缺技能，不断提升自己的就业竞争力，成为越来越多高校学生的热门选择。

高校兴起“微专业”，如何微而有为？怎样更好提升微专业建设质量？“新华视点”记者进行了采访调研。

全力促进 高校毕业生等青年就业

为学生就业提供“加分项”

教育部于2025年3月启动实施高校学生就业能力提升“双干”计划，推动全国范围内开设1000个“微专业”（或专业课程群）和1000个职业能力培训课程。

教育部有关司局负责人介绍，加强微专业建设是以促就业为目标。高校围绕某些特定领域或研究方向，专门开设一组“小而精”的课程群；学生通过线上线下方式学习，补齐知识和技能短板，迅速提升就业能力。

自“双干”计划部署实施以来，各地密集部署推动微

专业建设：浙江50所本科高校、38所职业院校开设微专业881个，四川高校今年新注册微专业544个……

以四川大学为例，近年来，学校系统布局急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型三类微专业，已立项建设医学人工智能、大模型基础与应用等微专业47个，累计近1000名学生参与学习。

“学校2025年开设的医学人工智能微专业广受欢迎，开课即被抢空。”四川大学教务处处处长党跃武介绍，这门微专业要求学生在1.5

学年内学习医学大模型与生成式AI应用等核心课程，着力培养医疗健康领域AI复合型人才。

“在微专业建设中，我们遵循‘小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性’要求，以强化学生就业和发展能力为方向，推动逐步形成跨学科深度融合、跨领域协同育人的良好发展态势。”党跃武说。

从招聘情况看，微专业在招聘市场中受到积极关注与认可。

曾在西安科技大学智能

采矿工程专业就读的郭海锋修读“强矿压智能监测技术”微专业，把采矿工程与AI、大数据技术相结合。“我从只懂传统采矿技术的新人，成长为懂得智能技术的‘多面手’，在毕业季找到了心仪工作。”郭海锋说。

哈尔滨工程大学学生处副处长苏智介绍，学校开设的绿色船舶智能动力工程、芯片设计与集成电子系统应用等微专业，紧贴行业前沿技术需求。目前，已有多家单位表达对微专业结业毕业生优先录用意向。

带动育人方式新变化

在专业建设和人才培养过程中，微专业呈现出响应产业需求快、产教融合紧、实践导向强等特点。受访人士认为，微专业建设为高校优化专业设置、创新人才培养模式提供了有益探索。

“人才培养有周期，而科技和产业发展变化快。相比传统专业，微专业设置更灵活，能够围绕新技术、新产业需求及时调整培养内容，更快响应需求。”浙江工业大学地理信息学院副院长吴炜说。

以学校开设的低空技术与工程微专业为例，吴炜介

绍：“我们面向大三、大四学生开展培养，依托其已有专业基础，补充低空领域知识和实践训练，可以较快形成复合型能力，为产业发展及时提供人才支撑。”

“微专业聚焦学科前沿，为专业改革提供了‘试验场’。”黑龙江大学招生就业指导中心主任李洪明说，“哪些课程已经滞后、哪些方向值得拓展，微专业能提供快捷反馈。今天的微专业，可能就是明天的新专业。”

不少学校在微专业教学过程中，把更多行业资源引入课堂，进一步打通企业和

学校间的人才培养通道。

例如，安徽工程大学瞄准区域新兴产业发展需求，开设人工智能微专业，采用“企业出题、学生解题”项目化教学，两期40名毕业生中85%入职对口企业。

“我们要求微专业负责人具有高级专业技术职称，鼓励吸纳行业企业专家深度参与，课程体系紧密对接产业岗位要求。”浙江省教育厅高等教育处相关负责人说。

此外，由于微专业普遍跨院系、跨学科，不少学校以微专业为契机，打破院系壁

垒，跨学院整合师资组建教学团队，为复合型人才培养打牢基础。

在中国石油大学（华东），学校组建跨学科教学团队，构建以实践为导向、突出人工智能和新场景应用的课程体系，累计建成新型课程126门，跨学科课程占比超60%。

“我们学校很多经管、法学、中文专业学生选修俄语类微专业，外语专业学生选修运营、商务类课程，有效打破单一专业局限，教学资源也在微专业开设过程中得到整合。”李洪明说。

进一步提升微专业建设质量

在高校加大微专业开设力度同时，部分微专业也存在定位模糊、师资薄弱、实操性不足等问题。受访专家认为，让微专业真正赋能学生成长和就业，关键不在办得多，而在办得实、办得精。

深化产教“双主体”培养，避免挂牌式合作——

在苏智看来，微专业课程内容与企业需求的嵌入深度仍有待加强：“当前微专业课程主要由学校主导开发，企业主要在实践教学环节介入，前端培养与终端用人之间尚未形成‘需求共研、

课程共建、人才共评’的深度协同。”

“微专业不能关起门来办。”李洪明建议，高校推动企业进一步参与培养方案制定、课程授课、考核评价，引入企业一线专家担任核心课程导师，把企业职业技能认证融入微专业结业标准，定向对接企业实习与校招通道。

推行分层分类设计，兼顾就业刚需与长期发展——伴随微专业建设不断发展，选择微专业的学生类型更加多元。在专家看来，对于不同年级、不同需求学生，

微专业定位应有所区分。

“对基础人文社科专业，侧重‘职业赋能型’微专业，重点补齐职业技能短板；对工科、应用型专业，侧重‘前沿升级型’微专业，推动学生了解新技术、新工艺；对低年级学生偏向素养拓展，对高年级学生则侧重就业冲刺的实战化训练。同时完善学分互认机制，避免给学生增加过重学业负担。”浙江师范大学高质量发展研究院教授刘爱生说。

建立动态质量评估与退出机制，保障建设成色——

一些高校师生和招聘单位人士表示，随着微专业数量快速扩张，容易出现良莠不齐、重复建设问题。教育部今年5月召开的高校学生就业能力提升“双干”计划实施推进会提出，加强效果跟踪，建立淘汰退出机制，推动持续发展。

受访人士建议，建立微专业全周期育人与就业跟踪体系，定期跟踪微专业毕业生的就业去向，对认可度低、就业贡献弱的项目及时调整或淘汰，避免一设了之、重数量轻质量。 据新华社

智神星一号 运载火箭首飞成功



9月1日，智神星一号遥一运载火箭在东风商业航天创新试验区点火升空，按程序将载荷送入预定轨道，发射任务取得圆满成功。记者从研制方了解到，此型运载火箭一子级采用七台发动机并联方案。

智神星一号是由星河动力航天公司自主研发的中型液体运载火箭，火箭为两级构型，全长52米，芯级直径3.35米，起飞质量约283吨，起飞推力350吨，近地轨道运载能力覆盖5至7吨。

“火箭设计目标是商业卫星客户提供高效率、低成本的‘太空专列’。”星河动力有关负责人介绍。

智神星一号的主动动力为星河动力自研的苍穹-50液氧煤油发动机，一子级采用七台发动机并联方案。这一方案在满足回收复用需求的同时具备故障冗余能力，发动机实测支持32%至105%大范围变推。

星河动力相关负责人表示，火箭还集成了结构动力一体化设计、双组元辅助动力系统、多维气动减载技术等多项技术，并可选配爱神星二号上面级，提升任务适应性。 据新华社

尼泊尔泥石流 已致1010人死亡 4599人失联

尼泊尔警方9月1日在社交媒体发文说，该国泥石流受灾地区已发现1010具遇难者遗体，另有4599人失联。 据新华社

特朗普称 将“狠狠打击”伊朗

美国总统特朗普8月31日说，将对伊朗袭击美国驻约旦基地进行回击。

特朗普当天在接受美国福克斯新闻频道采访时表示，对伊朗的袭击“一定会有回应”，“我们将狠狠打击他们（伊朗）”。

特朗普称，美军防空系统在应对伊朗袭击时“放过了一枚导弹，因为它不会击中任何目标”，其他导弹均被拦截。

特朗普当天还在社交媒体发文抨击伊朗。 据新华社

美国陆军部长辞职 被曝与防长不和

美国白宫8月31日证实，陆军部长丹尼尔·德里斯科尔在任职约18个月后辞职，但没有说明辞职原因。美国媒体先前报道，德里斯科尔与国防部长赫格塞思关系紧张。

按一名要求匿名的美国官员的说法，赫格塞思一直想撤德里斯科尔的职，但鉴于后者与副总统万斯关系密切而难以下手。

除陆军改革外，德里斯科尔还承担了一项罕见的外交任务。特朗普政府曾派他参与同俄罗斯和乌克兰方面的接触，推动结束俄乌战事。路透社说，这一角色使德里斯科尔在五角大楼之外获得知名度。 据新华社