

央行宣布将出台 六项政策措施

6月17日,中国人民银行行长潘功胜在2026陆家嘴论坛上宣布,即将出台一系列政策措施。

一是完善短端利率调控机制。为增强短端利率调控的精准性和有效性,中国人民银行将对利率调控机制进行进一步探索和优化:一方面,在2024年7月设立隔夜逆回购工具的基础上,完善工具使用机制,并将操作利率调整为7天期逆回购操作利率加、减25个基点,区间由70个基点收窄为50个基点。另一方面,进一步丰富公开市场操作工具箱,适时增加隔夜逆回购操作品种,更好地匹配银行体系短期的流动性需求。

二是创设境外央行回购工具。设立境外央行类机构回购工具,包括境外央行或货币当局、国际金融组织、主权财富基金,都可以用中国国债等高等级债券回购的方式,从中国人民银行获得人民币流动性,便利境外央行类机构的人民币流动性管理和人民币资产配置。

三是在上海自贸区开展离岸人民币外汇交易试点。中国人民银行将授权工行、农行、中行、建行、交行、中信等6家银行,利用中国外汇交易中心平台在上海自贸区开展离岸人民币外汇交易。未来,中国人民银行将根据试点情况,进一步推动离岸人民币外汇交易市场发展。

四是研究设立特定情景非银流动性支持宏观审慎工具。当债券等市场出现系统性压力,正常流动性渠道受阻,机构群体性面临流动性危机且可能引发系统性风险时,通过互换方式向非银机构提供紧急流动性。

五是会同上海市政府和有关部门出台《上海国际金融中心发展离岸金融行动方案》。中国人民银行将逐步健全适应离岸金融的业务规则、风险管理、营商环境等制度体系,稳妥推进自贸离岸债、离岸贸易金融服务、国际财资中心等离岸金融业务,支持上海率先构建与国际金融中心相匹配的离岸金融业务体系。

六是银行间市场数据报告库正式挂牌。通过集中收集交易、托管、结算等数据信息,提升对金融市场的穿透监测能力,服务于监管,服务于市场。

据新华社

中海油原副总经理 袁光宇一审被判死缓 非法受贿合计1.52亿

2026年6月17日,江苏省徐州市中级人民法院一审公开宣判中国海洋石油集团有限公司原党组成员、副总经理袁光宇受贿案,对被告人袁光宇以受贿罪判处死刑,缓期二年执行,剥夺政治权利终身,并处没收个人全部财产;对追缴在案的袁光宇受贿所得财物及孳息依法予以追缴,上缴国库。

经审理查明:2001年至2022年,被告人袁光宇利用担任中海石油北方钻井公司总经理,中海油田服务有限公司总经理、总裁,中海石油(中国)有限公司天津分公司总经理,中国海洋石油渤海石油管理局局长,中国海洋石油有限公司执行副总裁、总裁,中国海洋石油集团有限公司党组成员、副总经理等职务上的便利,为相关单位和个人在项目承揽、企业经营、职务调整等事项上提供帮助,直接或者通过他人非法收受财物,共计折合人民币1.52亿余元。 据新华社

AI技术让老师 把每个学生“看”得更清晰

重庆市两江新区行远小学,六年级学生张艺馨刚结束立定跳远,屏幕上立刻能看到她的腾空高度、起跳角度,AI还能逐帧回放动作、语音实时指导。“体育课变得特别高科技,我还拥有了属于自己的数字体育档案。”

“十五五”规划纲要提出,“促进人工智能助力教育模式变革”。“新华视点”记者走访全国多地发现,一系列“AI+教育”实践探索正在各地展开,AI技术正在重塑“教”与“学”。

AI正在重塑“教”与“学”

走进全国多地课堂,AI的深度融入正重塑“教”与“学”的形态。传统课堂中,教师难以精准掌握所有学生的学习状态,而AI技术让老师把每个学生“看”得更清晰。

在重庆市第八中学校,学生用点阵笔在课本上勾选答案并提交,十几秒内,全班同学的答题情况便跃然“屏”上。同步至云端的书写轨迹,能捕捉到学生的解题思路、思考停顿等。“依托大模型生成多维‘智学力画像’,让我们从只看分数的结果评价,转向关注过程的个性化评价。”该校智慧云校校长周明说。

在广东省怀集县实验小学,AI平台的学情分析与个性化资源推送,激发了孩子们的学习主动性,课后个性化学习任务的完成率,从原来的58%大幅跃升至93%。

与此同时,AI也在为教师松绑减负,让他们能将更多精力投入教学设计与师生互动,回归育人本质。

贵州省兴义市笔山中学党委书记刘婷婷介绍,学校的“人机双师”英语作文批改系统,把原来每篇作文3至5分钟的批改时间,压缩到300多篇仅需10多分钟。“AI系统会把我们的每处错误都标注出来,还会给出具体的修改建议,以前的人工批改没有这么细致。”该校学生王诗秀说。

更重要的是,AI正在将“火种”播撒得更广,“连接”每一间课堂。

重庆市第八中学校通过智慧云教育体系,将本校的课堂全域实时共享到远端,数万名远端学生得以“同上一堂课”;广州市天河区教育局开展的“大概念+生成式人工智能”微创新小课题研究送培送教活动,让地处广东山区的怀集县也能同步共享前沿的教研资源。

“过去备课主要靠教参,思路打不开。”怀集县实验小学教师李小英感慨。如今,AI为山区课堂打开了全新视野,课堂导入、知识点讲解、情境创设都焕发出新活力。“学校已经开发30余节AI融合课例,有的课例还辐射到了全县15所学校。”

仍有待解之题

多地实践展现出蓬勃势头,但在深度推进中,工具、师资、设备等卡点随之浮现。

——部分AI工具与教学需求“错位”。热闹的演示场景与真实课堂之间隔着一道屏障。西南大学教育学部教授余亮指出,部分AI工具重技术迭代、轻教育规律,进入真实课堂时“水土不服”。

受访的一线教师反映,市面上的产品迭代频繁,但真正贴合课堂节奏、能稳定用进每节课的设计并不多。同时,语文、英语等学科应用相对顺畅,数学、物理等学科则因图像识别、公式解析等环节精准度不足,应用效果“一头热、一头冷”。

——有的教师“会用”未必能“用好”。不少教师停留在“会用工具”的层面。一位受访的小学教师表示,部分教师对AI的应用停留在素材检索、资源生成等浅层层面,缺乏将AI与学科教学深度整合的系统能力。有受访学生对记者说:“有的老师只是用AI生成些图片、视频放给我们看,和平时看多媒体课件差不多。”

许多地区已开展广泛的教师信息化培训,但有部分教师面对人工智能新技术存在畏难情绪,主动应用的积极性不高,参与专题培训的意愿不强。南方某小学的校长告诉记者,校内教师对数字化转型缺乏紧迫感,存在观望、敷衍心态。

——一些地区设备资源仍不足。区域之间的数字基础设施差距,正成为“AI+教育”规模化推进中的另一道现实难题。华南师范大学教育人工智能研究院常务副院长胡小勇指出,人工智能技术具有放大器的功能,但学校人工智能教育应用依赖高带宽网络、最新终端设备、基建条件支持,一些资源匮乏的偏远地区没有条件推广“AI+教育”。

有欠发达地区的教师告诉记者,班里学生能用到的平板电脑是有限的,50个人的课堂分成8个小组进行教学,每个小组至多只有两台设备。

还应该“加”哪里

“AI+教育”还应该“加”哪里,如何“加”?

业内专家认为,关键在于做好顶层设计,统筹调配各类教育资源。

广州形成“数·智·融·创”的系统性顶层布局,贯通“教、学、管、研、评、育”全场景应用。以广州中小学人工智能教学平台为核心枢纽,实现全市千余所学校、百万级学生全覆盖。

重庆则出台方案聚焦应用场景创新,着力打造“人工智能+”学习场景,推广“AI学伴”等应用。同时,积极推动利用人工智能构建虚实融合的未来课堂、建设教育数字驾驶舱实现“一屏掌控”。

科技与教育应当双向奔赴,下沉教学一线。余亮指出,未来应该促进AI工具与教学需求的深度适配,工具设计应从教学的真实需求出发,主动对接课堂教学的实际节奏和学生认知发展的规律。同时,应同步完善AI教育产品的准入机制和使用指南,为一线实践提供清晰的行为边界。

打造优质的“AI+教育”,离不开专业过硬的教师队伍。学生们普遍期待,除了简单的问答式对话,AI课堂设计能有深度的互动体验。刘婷婷呼吁,更多专业力量走进校园,开展系统化、实操性培训,助力教师提升数字素养与AI应用能力。

“AI+教育”要真正惠及全体学生,必须补齐欠发达地区的设备与运维短板。一些一线教育工作者建议,加大财政与专项扶持力度,完善偏远地区学校的硬件、网络、运维等基础条件,通过智慧云校、结对帮扶等路径,让更多优质资源辐射各地。

据新华社