



# 高考评卷已完成选择题评阅

## 非选择题正由人工网上评阅

本报讯(YMG全媒体记者 徐峰)6月15日,山东省教育招生考试院举办2026年夏季高考评卷开放日活动,高考试卷选择题部分已完成评阅。

2026年山东省参加夏季高考统一考试的考生共计72万人,9个科目试卷总数达到432万余份。评卷工作委托山东大学和山东师范大学进行,共选聘评卷员3700余人。山东大学负责评阅语文、数学、物理、化学、生物5个科目。山东师范大学负责评阅外语、思想政治、历史、地理4个科目。山东省评卷工作于6月11日正式启动,选择题部分实行机器评阅,目前已全部完成。非选择题部分由人工网上评阅,目前正在进行中。

在此次评卷工作中,山东省从严从细抓实高考评卷全流程管理,全力确保评卷工作公平公正,主要采取了严把人员选聘标准、严控评卷质量标准、严守安全保密底线等措施。

如何“把好评卷质量关”?山东省教育招生考试院党委委员、副院长赵丽介绍,山东省全面构建全链条评卷质量管控体系,把好评卷质量关,确保“得一分有理、扣一分有据”:评分标准精准统一。各学科专家组根据命题立意和评分参考,结合全省随机抽样的考生答题情况,集体研究决策,科学制定评分细则(评分细则细化到每一道题目的每一个得分点)。评卷员依据评分细则开展试评,根据试评情况再进一步细化完善评分细则。在试卷评阅中,评卷员必须严格按照评分细则判断考生答案是否准确、观点是否正确、论证是否充分、逻辑是否清晰等,科学、全面、客观地评判每一份答卷,确保评卷标尺严谨规范、科学合理、精准精确;评卷流程严谨规范。客观选择题由两套系统算法独立评阅,相互校验,确保精准无误。主观题严格执行“双盲双评”打分机制,所有考生的每道试题

均随机分配给两名评卷员独立评阅,“考生答卷、评卷教师、分发时间”实行三随机,如果两名评卷员评分超出双评阈值范围,则随机分配给第三人进行三评,仍有争议的则提级由2名专家共同研判,确保每位考生成绩科学准确;质量监督完善健全。建立省派质检组、学科质检组、题组、题小组四级质量管理监督机制,严格把控评卷质量。利用网上评卷系统对评卷员的评卷量、三评率、打分布等情况实时监控,对三评卷、满分卷、零分卷进行重点检查,确保评卷员打分标准统一、尺度统一、前后统一。

在评卷安全方面,对评卷现场实行全封闭管理,评卷场所内安装了全方位无死角监控和5G无线信号屏蔽仪,评卷过程全程录像,评卷期间全程安保值守。所有工作人员必须佩戴工作证件,通过人脸识别、智能安检门和人工安检后方可进入评卷场所。严禁任何人携带

手机、智能手表、智能眼镜等具有通讯、拍照的设备进入。并屏蔽考生身份信息,网上评卷系统对考生姓名、考号等关键信息进行加密处理,考生答卷根据要求切割成一个个试题图片,随机分配给评卷员评阅。评卷员仅能看到加密题块图像,无法知晓考生真实身份信息。评分参考等涉密材料按照“最小使用数量、最小知悉范围”的原则,严控落实“登记到人、使用到人、责任到人”的全流程闭环管理。所有科目的评分细则导入网上评卷系统,实现数字化管理,评卷员通过系统依规查阅,严禁私自下载和外传。严禁携带无关纸质材料进入评卷区域,坚决杜绝抄录、夹带涉密材料外出现象。

目前,山东省夏季高考评卷工作正平稳有序进行,评卷工作结束后,将继续进行成绩汇总、各批次录取控制分数线划定等工作。6月25日下午3点后公布高考成绩。

# 多地扩充高中学位,带来哪些变化

近期,全国各地相继迎来中考。此前,各地招生计划相继出台,不少地区都宣布将进一步扩大普通高中教育资源供给,引发考生和家长的广泛关注。

各地扩充高中学位有哪些考量?可能会带来哪些挑战?学生和学校应如何看待高中学位扩容带来的新变化?“新华视点”记者进行了采访。

## 多种方式扩充学位

近日,甘肃省兰州市发布2026年普通高中招生政策,明确提出将持续挖潜扩容,通过新建改扩建、合理扩班、借地办学等多种方式,加快“增学位”项目建设进度,今年预计新增普通高中学位4100个。

兰州市扩充高中学位并不是特例。今年多地确定扩大普通高中教育资源供给。

例如,湖北武汉提出将充分挖掘现有高中办学潜力,扩大优质高中招生规模;四川成都明确2026年全市积极推进普通高中扩容提质工程,扩大优质学位供给;广东、山东等多地也都围绕高中学位扩容提出明确举措。

在扩容的过程中,各地并未局限于单一模式,而是采取了“公办挖潜、民办补充、中职试点综合高中”并行的策略。

其中,公办高中挖潜扩容是主渠道。广州、兰州等多个城市通过改扩建老校区、新建分校、优化班额等方式,在不降低教学质量的前提下最大限度增加学位。兰州市教育局发展规划科科长胡志涛说:“兰州市2026年通过公办校的深度挖潜,净增4100个普高学位,其中,新增优质学位3000余个。”

同时,在公办学位短期内难以快速增长的背景下,多地利用好优质民办高中资源。

一些中职学校试点举办综合高中班,走出一条普职融通的新路。广东、山东、四川等多个省份启动综合高中试点工作,允许部分中职学校开设普高课程,学生入学后可自主选择普通高考或职教高考路径。

值得一提的是,高中学位扩容也离不开国家顶层设计的推动。

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》明确提出要“加快扩大普通高中教育资源供给”。据了解,“十五五”时期,将新建、改扩建1000所普通高中,增加学位200万个以上。

## 带来多重变化

记者调查发现,随着高中学位供给持续扩大,多地同步推进招生制度改革和高中多样化办学等,给高中教育带来新变化。

一方面,高中学位扩容,可以有效缓解普高资源供给问题,进一步助力教育均衡发展。

甘肃酒泉是国家级、省级中考改革试点市。酒泉市教育局局长杨界德介绍,自2024年起,该市遵循学生意愿最大限度供给高中学位,全市普通高中和中职普融通高中班学位供给达90%,并将优质高中50%的招生计划指标分解到校,以解决普高资源不足问题。

在山东,潍坊市针对薄弱初中发展困境,优化“指标到校”机制,将优质高中60%以上的招生计划全部分

配至区域内初中,让农村和薄弱初中学生有了更多升入优质高中的机会;诸城市打破传统“按分择校”模式,4所公办普通高中在中考前通过电脑摇号随机确定学生志愿学校,中考成绩达标后按计划录取,大幅缩小了校际录取分数线差距。

“改革初衷是克服‘分分必争’带来的竞争压力。在生源均衡的基础上,校际办学水平正逐步缩小差距。”潍坊市教育局副局长宋炳华说。

另一方面,伴随高中人数的增加,学生潜质各有不同。不少学校在扩大优质高中教育资源供给的同时,注重教育多元发展。

“扩招后学校生源结构更趋多元,学生学业基础、学习层

次差异更加明显。这要求我们不断优化办学体系、升级育人模式,推动教育教学从传统单一应试教育向全面育人、特色育人深度转型。”成都市石室成飞中学党总支书记王东说。

王东介绍,立足学生差异化成长需求,学校搭建多元化育人平台,学生可结合自身选科组合、学业成绩、个性特长与兴趣方向,自主选择适配的成长赛道。每学期,学生可以根据自身情况调换班型。

## 如何应对挑战

面对“规模大、节奏快”的扩招形势,如何确保“质量稳、结构优”成为多方关注的焦点。不少专家学者和一线教育工作者认为,应综合考虑扩招扩容对学校校舍承载、师资储备、教学管理等带来的新挑战。

师资方面,一些家长担忧,成熟教师的培养与优质教育资源的沉淀均需时间,增加学位后,若缺乏足够的教师跟进,课堂质量难以保障。

为此,多地采取“提前储备、跨校流动、柔性引才”的组合措施。

例如,济南市推动市属名校与新建校建立“教师轮岗”机制,骨干教师以“三年一轮”的方式流动带教;甘肃省推出“银龄讲学计划”,返聘经验丰富的退休教师补充至扩招学校,既缓解师资缺口,也发挥“传帮带”作用。

校舍方面,面对短期内涌入的新生,不少学校通过改建功能室、临时借用周边场地等方式见缝插针扩容。潍坊市峡山区教体局局长韩相福建议,要注重短期挖潜与长期提质并行。

据了解,多省份已启动普通高中校园扩容提质工程,要求新建或扩建的教室须按新课程标准配置理化生实验室、多媒体互动空间,避免“有教室无功能”。与此同时,部分城市的老牌高中将行政办公区外移,原址改建为教室及走班教学空间,使每所扩招学校增加多个教学班。

教学方面,部分一线教师认为,扩招后,同一学校内学生的学业基础与学习习惯差异拉大,“大锅饭”式教学难以满足多元需求。

成都市教育局有关负责人表示,成都市将进一步构建多元评价体系,让更多学生能够根据兴趣特长选择适合的成长路径。

记者了解到,针对进入普高“临界生”如何找到合适发展路径,当前成都、兰州、济南等多个城市在扩招学校中配备“生涯规划导师”,从高一开始系统引导学生认识自身兴趣与特长,避免盲目跟风选科或陷入“跟不上、一路掉队”的困境。 据新华社

