



### 写作指导

## 如何写读后感?

读后感也叫作读书笔记,是一种常用的应用文体。读后感的表达方式灵活多样,但写法不同于一般的议论文和记叙文。它必须建立在“阅读”的基础上,体现真实的感想。

小学生要写出有体验、有见解、有感情、有新意的读后感,必须注意以下几点:

首先,要读好原文。“读后感”是因“读”而引发的。只有读得认真,才能有所感、有所悟。读完一篇文章后,要弄清文章的观点和主旨,想一想自己受到了哪些启发,并简单记录下来。

如果阅读的是记叙文,就要弄清以下内容:

①主要情节:主人公是谁,有哪些人物,他们之间是什么关系?故事的起因、经过、结果分别是什么?

②中心思想:作品通过记人叙事,展现了人物什么样的精神品质,表达了作者怎样的思想感情。

③感动之处:作品的哪些段落或主人公的哪些经历,最让人感动。

把以上问题梳理清楚后,再列出简单提纲。

其次,要选取自己感受最深的感想。一篇文章可以引发多种感想,但一篇读后感只能围绕一个中心展开,不能面面俱到。所以要对这些感想进行筛选、比较,找出自己感受最深、角度最新的部分,作为读后感的中心。

最后,叙述要简洁。既然是读后感,文中难免要叙述引发感想的内容。但读后感中的“叙述”讲究简洁扼要、点到为止。

只有做到以上三点,才能写出一篇优秀的读后感。

总的来说,小学阶段的读后感基本可以按照以下结构写作:

开头(开门见山)→概括复述主要内容→准确提炼感想与感悟→联系自身具体事例→与主人公对比,点明主题。

### 范文

## 《西游记》读后感

大家都看过我国四大名著之一的《西游记》吧!里面有一个经典故事,叫《三打白骨精》,我对这个故事深有感触。

这个故事主要讲了白骨精为了能吃到唐僧肉,先后变成年轻女子、女子的母亲和父亲,来迷惑唐僧师徒,但都被火眼金睛的孙悟空一一识破。可是妖怪十分狡诈,唐僧又愚昧不辨是非。孙悟空虽然拼死保护唐僧,但是唐僧误以为他滥杀无辜,一气之下把孙悟空逐出师门。孙悟空真是哑巴吃黄连——有苦难言!

后来,唐僧被白骨精抓住,才知道自己错怪了悟空,流下了悔恨的泪水。孙悟空费了九牛二虎之力打死了白骨精,救回了唐僧。师徒二人和好如初,欢笑声回荡在山谷之中,他们又一起踏上了西天取经的道路。

读了《三打白骨精》,我十分钦佩孙悟空智勇双全、忠心耿耿的品质。我还从中领悟了一个道理:做人不能被事物的表面现象迷惑,要像孙悟空一样拥有一双明辨是非的“火眼金睛”,看清事物的本质。我们要学习孙悟空机智勇敢、心地善良的美好品质,做一个明辨是非、正直勇敢的人。

# 牟平区龙湖小学教师贺安丽: 让数学课充满“烟火气”

YMG全媒体记者 宋晓娜 通讯员 邱健 摄影报道

“数学不是冰冷的公式,而是藏在生活里的智慧,我的目标就是让每一个孩子都能找到生活中的数学密码。”牟平区龙湖小学教师贺安丽说,她一直秉持“数学生活化”的教学理念,让学生们在生活中发现数学、运用数学,最终课堂上充满“烟火气”的数学课。

## 在生活中学习数学

“生活中处处有数学,关键是要找到连接生活与课堂的桥梁。”贺安丽负责五年级的数学教学工作。在她的课堂上,没有生硬的知识灌输,只有一个个源自生活的鲜活案例,让抽象的数学知识变得简单易懂。

课堂上,贺安丽专门设计了“生活小发现”环节,引导学生们主动分享生活中的数学发现。有的学生说:“摊煎饼时,面糊摊开形成了圆形,通过半径可以计算出圆饼的面

积。”有的学生说:“逛超市时,我通过对比不同商品的打折情况,算出哪件商品最便宜。”还有的学生说:“我会观察饮料瓶上标注的营养成分百分比,计算其具体的含量。”

有一次,为了教学生计算长方体的表面积,贺安丽将茭瓜带到了课堂,让学生们亲自动手,将茭瓜切割成长方体的小块。学生们在实践中掌握了表面积的计算方法,轻松突破学习难点。

## 用数学解决实际问题

教师的职责不仅是传授知识,更要引导学生们运用知识解决生活中的实际问题,培养其数学思维。

在“分数乘法”教学中,贺安丽发现很多学生难以理解其数学原理。于是,她特意搜集了“企业员工涨薪五分之一后又降薪五分之一”的生活类视频,在课堂上播放,引导学生结合分数乘法知识,亲手计算员工最终薪资与初始薪资的变化。通过观看视频、动手计算验证,学生们不仅吃透了分数乘法的计算逻辑,更直观地理解了“涨薪五分之一后再降薪五分之一,薪资并非回到

原点”这一知识点,体会到了数学在生活决策中的实用价值。

在圆的周长教学中,贺安丽给学生布置了家庭作业,让他们亲自测量家里汽车的轮胎直径,再运用所学公式计算周长。课堂上,学生们积极分享测量过程与计算结果,部分学生还主动对比不同车型轮胎的差异。

这种“生活实践+课堂分享”的教学模式,让学生们在动手操作中熟练掌握各种计算方法,有效地激发了他们的学习兴趣。

## 养成良好学习习惯

“好习惯是学好数学的基石。”在生活化教学之外,贺安丽格外注重培养学生们的良好学习习惯:引导他们勤于观察,善于思考;要求他们规范书写,认真审题;鼓励他们大胆表达,主动分享;指导他们及时整理错题,总结解题方法……她将这些习惯培养融入每一堂课、每一次实践,让学生们在潜移默化中提升学习能力。

贺安丽不断提升自我,在钻研中精进业务。她潜心探索“生活化数学”教学方法,积极参加各级教研活动和线上线下培训,不断汲取先进的教学经验。“我要让每一堂数学课都充满‘烟火气’,让孩子们在课堂上发现数学之美,最终学会用数学思维解决生活中的实际问题。”贺安丽说。

