

# 家长“代劳”、保洁“外包”： 变味儿的校园劳动

家长到校扫地、拖地、擦窗户，聘请保洁人员打扫教室……“新华视点”记者走访多地发现，在部分学校，作为学校劳动教育基本内容的打扫教室，却被家长“代劳”或“外包”给保洁公司，劳动教育偏离了“育”的本意。

## 清洁劳动被“代劳”

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》明确将“清洁与卫生”纳入日常生活劳动任务群，旨在让学生通过打扫教室等基础劳动，培养劳动习惯和责任感。

然而，记者走访发现，这项最贴近学生生活的劳动，在部分学校却被悄然转嫁。

西部一小学学生家长表示，每学期开学或部分大扫除日之前，学校会发通知，提出家长需帮忙打扫教室卫生、帮助搬书发书等，并称“若没有家长接龙，只有按照学生学号轮流来”。为给班主任留下好印象，她特意向单位请了半天假，入校打扫了四五个小时。一位家长告诉记者，轮到任务的家长需要到校完成扫地、拖地、擦窗户、洗窗帘、洗空调滤网等全套清洁工作，“每次至少半天”。“家长也要上班，要么请假扣薪，要么只能让家中老人代劳。”不少家长对此表示无奈。

一些家长坦言，所谓的“自愿报名”往往暗藏压力。

“别的家长都报名了，你好意思不报？不报老师会不会有想法？”一位家长无奈地说，“表面上说自愿，实际上谁敢不配合？”

此外，全国多地明确规定，严禁学校和教师以家长委员会的名义组织收费、摊派或捐资。

然而，一些家长聘请保洁人员打扫教室日常卫生，将该由学生亲身参与的劳动变成家长的“月度账单”。

西部某小学二年级学生家长反映，每学期都会接到班级家委会通知，要聘请保洁人员打扫教室日常卫生，每月每间教室保洁费350元，由家委会使用班费支付；如不愿交费，家长可“自愿”到校打扫卫生。有家长甚至表示，从孩子入小学起，班级时常聘请保洁人员，“已经成为惯例”。

多地家长反映，聘请保洁人员的做法在小学低年级更为普遍。“孩子刚上一二年级，啥也不会干，家长也没时间天天去学校，交钱请保洁最省事。”



## 劳动缘何被转嫁

学生校园劳动缘何被“代劳”？记者调查发现，规避安全风险、形式主义作祟、家校边界模糊、配套机制缺失等是背后的原因。

多位受访的小学校长表示，安全问题是学校选择“代劳”“外包”的重要考量。

有校长透露，曾有学校因学生在擦玻璃时发生意外，最终赔偿数万元，涉事教师和学校领导均受到处理。记者了解到，在“安全一票否决”的考核机制下，一些学校为规避风险而选择“稳妥”。

多位小学班主任表示，

一个班级几十名学生，打扫教室涉及搬桌椅、擦玻璃、提水拖地等环节，存在一定风险。“一旦出了安全事故，学校要承担责任，安全压力大。”一位班主任说，家长来做既能保证效率，也能杜绝隐患。

考核的形式主义也让一些学校的劳动教育变了味儿。

部分学校将校园卫生作为班级评比、学校考核的重要指标，更多追求整洁标准的劳动成果，忽视劳动过程中的教育意义。记者走访了解到，在一些学校，学生的劳动

效果难以达到标准。一位小学班主任向记者说：“有些低年级孩子打扫得不干净，无法达到要求，还是要老师代劳。”

家校边界模糊是另一原因。一些学校把本该由学校承担的教育管理责任转移给家长，对家长进行隐性施压。一些家长出于种种顾虑，只能默默接受。

同时，部分家长认为，学校劳动外包可避免影响孩子学习，用金钱换取便利；也有家长过度保护子女，不仅在家包办一切，还主动到校“代

劳”孩子的劳动任务，让孩子失去动手实践的机会。

近年来，各地劳动教育逐渐走向课程化、规范化，但记者注意到，劳动教育仍需进一步提升系统性、科学性与实效性。部分学校虽开设有劳动课，但缺乏专业师资，未制定科学的劳动教育方案，对不同年龄段学生的劳动内容、强度缺乏合理规划。也有教师表示，学生的劳动表现不影响实质评价，学校缺乏刚性约束力，一些家长将其视为可“放弃”或“替代”的软任务。

## 让孩子们在“干中学”“学中干”

“课上讲劳动，课外包劳动”，本该扎根日常的劳动教育难以真正融入学生的成长历程，会带来多重影响。

西部一小学校长坦言，部分学校选择规避风险或转嫁任务，会给部分家长增加负担，也剥夺了学生通过日常劳动获取成长的机会。“花钱代劳”，还可能让部分孩子形成错误认知，扭曲正确的劳动价值观。

中共中央、国务院2020年印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提出，中小学劳动教育课每周不少于1课时。教育部《大

中小学劳动教育指导纲要（试行）》也要求，小学低年级学生“参与适当的班级集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等”，小学中高年级学生“参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等”。这意味着，校园清洁并非可有可无的杂务，而是有据可依、必须落实的育人环节。

教育专家表示，让学生德智体美劳全面发展，不能停留在口号上，要脚踏实地地去做。记者在走访中发现，部分学校正在尝试将扫帚柄重新交到孩子手中。

兰州市第四十六中学将每

个星期五设置为“校园大扫除日”，大扫除前，老师带领同学识别校内安全隐患，并做好详细计划。老师们惊喜地发现，学生们不仅熟练掌握了基本的劳动技能，更在劳动过程中发挥了创造力——有学生将旧布料废物利用，制作成抹布和拖把，还有学生专门设计了垃圾分类智能装置。

贵州省黄平县新州镇第二小学校长杨昌盛表示，学校需用制度设计替代简单禁令，厘清家校责任边界，回归劳动教育初心，同时不以“成人标准”苛求结果。

中国教育科学研究院劳动与实践教育研究所所长、研究员王晓燕认为，学校需承担系统化劳动教育职责，科学设计分层分类的劳动任务，完善安全保障和评价机制，让学生通过“干中学”“学中干”提升动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，真正实现从知识教育向素质教育的转型。

此外，专家建议，家长也要学会放手，将劳动教育融入日常生活，带着孩子一起亲历劳动过程，让孩子们在真实的劳动教育中滋养人格、自然生长。

## 美军称将支持霍尔木兹海峡船只疏导行动

美军中央司令部3日在社交媒体发布消息称，其部队将于4日开始支持美国总统特朗普“指导的”、对霍尔木兹海峡被困船只的疏导行动。美方军事支持包括出动导弹驱逐舰、100多架陆基和海基飞机，以及无人机，还有1.5万名军人。

特朗普3日在社交媒体发文称，美国将于中东当地时间4日上午开始一项疏导行动，“引导”被困在霍尔木兹海峡的船只驶离该海峡。他同时强调，若此项人道主义行动遭遇任何阻挠，美方将不得不采取强硬手段予以应对。

据新华社

## 伊朗公布霍尔木兹海峡管控新范围

据伊朗伊斯兰共和国广播电视台4日报道，伊朗伊斯兰革命卫队海军公布了伊朗武装力量管辖和控制的霍尔木兹海峡新范围。

报道说，伊方管控范围南起伊朗穆巴拉克山与阿联酋富查伊拉南部之间的连线，西起伊朗格什姆岛末端与阿联酋乌姆盖万之间的连线。

伊朗伊斯兰革命卫队发言人说，霍尔木兹海峡管理流程未发生任何变化，与伊斯兰革命卫队海军宣布原则相违背的海上活动将面临严重风险。违规船只将被强力拦截。

伊朗伊斯兰共和国广播电视台4日援引伊朗武装部队哈塔姆比亚中央总部高级官员阿卜杜拉希的话报道说，“我们警告任何外国武装力量，特别是侵略成性的美国军队，若其意图接近或进入霍尔木兹海峡，将遭到打击”。

据新华社

## 伊朗：正“审议”美方对14点提议回应

据伊朗伊斯兰共和国广播电视台3日报道，伊朗外交部发言人巴加埃说，美国已通过斡旋方巴基斯坦对伊方提出的14点提议作出回应，伊方对此“正在进行审议”，现阶段谈判不涉及核问题。

巴加埃表示，“现阶段，我们并未进行核谈判”，伊朗结束战争的计划不涉及核问题。他还说，有关伊朗承诺在霍尔木兹海峡进行扫雷的说法纯属媒体捏造，伊朗不接受在最后通牒或强加的期限下进行谈判。

据新华社

## 阿联酋退出阿拉伯石油输出国组织

阿拉伯石油输出国组织3日发布声明，确认阿联酋已正式退出该组织。

声明说，阿拉伯石油输出国组织秘书处已收到阿联酋能源部长苏海勒·马兹鲁伊致该组织现任部长理事会主席的信函，信中宣布阿联酋决定退出该组织，这一决定自2026年5月1日起生效。

此前，阿联酋于4月28日宣布，自5月1日起退出石油输出国组织（欧佩克）及“欧佩克+”。

阿拉伯石油输出国组织成立于1968年，总部设在科威特，旨在促进各成员国之间的合作，努力保持合理油价等。该组织包括沙特阿拉伯、卡塔尔、科威特、阿尔及利亚、巴林、埃及、伊拉克等成员国。

据新华社