

## 教育部教师队伍建设专家指导委员会成立

记者11月27日从教育部获悉,教育部教师队伍建设专家指导委员会正式成立。

据悉,专委会将为强教强师积极建言献策,提供理论指导、政策咨询、实践指引;把战略要求、基层经验、社会期盼结合起来,为制定教育“十五五”规划提供有力支撑;对教师队伍建设改革的重要政策、重大改革、重大项目等进行研究论证、评议审议,提出咨询意见;围绕贯彻落实党中央关于教师队伍建设的决策部署,进行动态监测、过程指导、阶段评估、结果评价,为推进政策举措落地见效提供有力支撑。

据新华社

# 当AI走进课堂 教育如何“智”变

“快看,我的机器人会跳舞了。”在天津市第十九中学人工智能实验室里,一声清脆的欢呼瞬间点燃了全班的热情。学生们化身“指挥官”,通过智能平板向机器人发出指令,实验室顷刻变为充满未来感的“机器人舞池”。从今年秋季新学期开始,天津市以高质量建设基础教育综合改革国家实验区为契机,在全国率先实现中小学人工智能相关课程全覆盖。从小学一年级到高中二年级,人工智能培育从实验室的新奇体验,系统化地浸润到全市中小学校的日常课堂。

## 3 瞄准未来 引导学生规范使用AI



北京市一小小学人工智能公开课上,学生通过自己编写的程序向机器人发指令。

## 1 课堂焕新 AI成为亲密“学伴”

“同学们,今天我们要一起设计能照顾宠物的智能小助手,大家想想它需要哪些功能?”在天津滨海新区塘沽浙江路小学四年级六班的教室里,李老师轻点智慧黑板,调出“智能宠物小管家”课程界面问道。孩子们争先恐后地举手:“自动喂食”“监测健康”……课堂瞬间变成智慧涌流的乐园。

这样生动的AI课,已成为学生每周的“固定期待”。“以前觉得人工智能特别遥远,现在通过课堂实践,我才知道原来自己也能设计出简单的智能程序。”四年级学生王梓涵举着自己设计的“智能宠物喂食器”图纸,眼中闪着兴奋的光芒。

“为了让AI课更具吸引力、更好理解,老师结合学生年龄特点和感兴趣话题设计课程内容,并融入生活化的应用场景,因此AI通识课深受孩子们喜欢。”滨海新区塘沽浙江路小学负责人介绍,借助天津市智慧教育平台提供的丰富多样的资源库,学校对各年级开展形式多样的人工智能通识教育。

作为面向天津市中小学生的课程,“人工智能基础”以课程纲要为指导,通过纳入地方课程体系,鼓励学生修习人工智能选择性必修模块,有机融入课后服务、研学实践、社团活动等环节,深刻改变着学生的学习方式与



天津市一学校学生在AI未来体验中心体验VR设备。

教师的教学方式。

在天津市和平区新华南路小学的课堂上,四年级二班学生李泓萱兴奋地展示了他的AI学伴“小飞”。“在英语课上,‘小飞’能实时纠正我的发音;数学课上,它会与我们进行思维对战,验证我们的解题思路;就连写作文时,它也能帮我拓展创意,启发我们写作的角度。”

从“被动接受”到“主动探索”,通过与AI虚拟学伴的深度互动,学生不仅了

解了AI技术原理,更学会了如何与AI协作学习。

“这种‘教师引导+AI辅助+学生主体’的三元协同课堂模式,最大特点是实现了精准教学。”新华南路小学四年级班主任刘老师表示,“AI学伴能实时记录每个学生的学习轨迹,教师可以据此调整教学策略和教学内容,形成‘教师宏观把控-AI个性支持-学生自主成长’的良性循环。”

## 2 体系筑基 一场持续推进的教育接力

中小学通过人工智能通识教育要达成什么培养目标?天津市教委印发的《加强中小学人工智能教育的实施意见》明确,小学低年级侧重感知和体验人工智能技术,小学高年级段和初中阶段侧重理解和应用人工智能技术,高中阶段侧重项目创作和前沿应用。

天津市和平区岳阳道小学一间教室里,6个小组的同学围坐在一起,正在上一节别开生面的数学课。一位同学正在和AI互动:“我是三年级学生,为什么2月有时28天,有时29天?”老师则在各组团驻足,不时提醒同学们可以继续向AI追问,并传授提问的方法和技巧。

这样的场景,源于近年来学校将人工智能课程与小学教学的深度融合。学校提前为学生开设了AI入门

课,重点教授“会提问、会分析、会思考”的AI使用方法。“如今,学生不再是被动记忆,而是能借助AI解释问题背后的科学逻辑。通过AI辅助,学生的推理意识等核心素养得到提升,也真正实现了从‘碎片化记忆’到‘结构化认知’的转变。”天津市岳阳道小学校长褚新红说道。

自人工智能教育实施以来,天津市和平区经过多年探索,培育了一支涵盖多学科、多学段的专家型教师队伍,推动人工智能通识教育在全区中小学100%覆盖。

天津市教委制定印发了《关于加强中小学人工智能教育的实施意见》,研制了《中小学人工智能课程纲要》和教学指南,明确人工智能教育的总体

目标、基本原则、六项主要任务举措,建立健全协作机制,协同推进全市中小学人工智能教育。

“为培育新质生产力发展所需的未来人才,我们系统推动中小学人工智能教育。”天津市教委相关负责人表示,“我们制定印发了《天津市中小学教师人工智能应用指南》,建立了专兼职结合的师资队伍,并特别重视教师人工智能素养培训,系统开展了市、区、校三级人工智能教师培训。”

结合课程思政、教学应用等五大领域,天津市精心设计26个教师人工智能常见应用场景,开发了12个模块、37个主题的培训课程。目前,已有4200多人次教师接受培训,为人工智能教育的扎实落地提供了最关键的师资保障。

当AI成为无所不能的“超级学伴”,隐忧也随之浮现。看似高效的学习可能掩盖学生思维的惰性,如何引导学生驾驭技术而非被技术支配,成为AI教育必须回答的命题。

在天津市实验中学,一堂题为“人机互启智笔生花”的写作课上,老师以提问开场:“同学们,寒假用AI写过作文的请举手。”教室里齐刷刷举起一片手臂。“感觉怎么样?”回应声此起彼伏:“快,但有点空。”“逻辑好,但没温度。”

学生的真实反馈,精准触及了AI应用的痛点——效率与深度的矛盾。

当AI已经深入生活方方面面,如何引导学生用好这个“聪明的工具”呢?在老师的引导下,学生们向不同AI工具精准发问,将AI变成“思维发散器”。大家用黑笔在稿纸上勾勒自己的思路,再用红笔标注AI的建议。红与黑的对比,正是学生主体思维与AI辅助建议的深度博弈,也让学生的写作认知通过AI得到锤炼。

课堂上,老师巧妙结合人机互动引导学生深悟写作本质、重视自主构思,在此基础上,进一步教学生“合理借AI优化写作”,通过“先原创-再借助-后优化”的流程,杜绝直接复制AI内容的滥用行为。

“在日常教学中,我们将‘AI规范使用’理念融入各学科的课堂,助力学生在实践中理解AI的工具属性,并专门开设人工智能通识课程,在课程中同步渗透AI规范使用的相关要求。”天津市实验中学校长刘晓婷说道。

“天津市在中小学人工智能教育方面的实践,为全国提供了可借鉴的样本。从顶层设计到具体实施,形成了完整的政策链条和支撑体系。”北京航空航天大学教授熊璋说,“人工智能教育应该瞄准未来人才的需求,支撑青少年的全面发展,并且它绝非单纯的技术传授,而是支撑青少年应对未来挑战,实现长远发展的素质教育。所以在人工智能教育方面,我们应侧重对青少年面向未来的科学潜质的培养。”

据《光明日报》