

烟台文化旅游职业学院 跨界融通 打造“劳动教育+”育人新模式

通讯员 张仁善 摄影报道

近年来,烟台文化旅游职业学院立足新时代教育改革要求,坚持以劳动教育为抓手,跨界融合德智体美“四育”,创新契合职业院校时代特征的劳动教育活动,以劳立德、以劳促智、以劳健体、以劳育美,探索出一条具有职教特色的“劳动教育+”育人模式,促进学生全面健康发展。

劳动教育+思想政治,全员参与培育劳动精神



教师带领学生完成生产性实训任务

一是任课教师授道明理。牢固树立“人人都是劳育教师”理念,用系统思维将劳动教育导入课堂教学,开展通识课程、专业课程和劳动教育互嵌式教学,讲思政课必讲劳模精神,讲专业课必讲工匠精神,推进劳动观念与思想道德融合共育、同向同行。

二是辅导员实践协同。发挥辅导员在校内劳动实践教育中的主导作用,

采取网格化形式,将校园划分为劳动责任区,由辅导员组织师生开展卫生清扫、绿化管理等工作,让学生在劳动中珍惜自己的劳动成果。辅导员组织学生开展了非遗手造、环保“趣”集市、星光夜市等劳育实践活动,让学生成熟心智,获得劳动体验感和成就感,为将来踏入社会奠定良好基础。

三是劳育导师榜样引领。邀请“时代楷模”曲建武、齐鲁工匠刘伟、全国技术能手姚海锦、山东省技术能手高飞、全国劳动模范杨德将等10多名劳模工匠进校宣讲。建设学院思政教学实践基地,设置优秀校友事迹展台,组织30多名校友回校作报告,讲述自己的成长经历,以榜样力量引领学生热爱劳动、精技强国。

劳动教育+技术技能,全过程渗透提升劳动品质

一是严把新生“入口关”,上好习惯养成“三课”。军训“第一课”,将生活自立、内务整理、卫生习惯作为新生劳动实践“第一课”,让学生自己动手完成,培养自我管理能力和团队意识。劳动入门课,将卫生责任区清扫、教室保洁、宣传栏清洁等作为劳动入门课,实行集体劳动,强化学生的劳动责任意识。职教定位课,带领学生参观校企合作单位和实训中心,让学生明确职业教育定位,了解劳动教育的时代内涵与意义

义,尽快适应大学生活。

二是强化学生“成长关”,上好劳动素养“三课”。技术技能实践课,探索实施“产教融合、校企‘双元’育人”模式,开设了百纳电商人才储备班、时光坐标影视制作班等定向培养项目,直接参与网点运营、直播带货、影视拍摄等实训项目,上课即实战、毕业即工作。线上劳动实践课,根据果蔬、农作物等生长规律,开发“蔬菜种植”“植树”等校本实践课程,组织学生开

展网上沉浸式劳动体验,亲手培育蔬菜苗圃,种植核桃、杏树、月季等多种植物的“多娇林”。角色互换体验课,吸收学生参与校园绿化、餐厅服务、图书整理等劳动,以“兼职辅导员”“餐厅配餐员”“图书管理员”等身份,与教职工同工作、同交流、同提升,在互换角色中增强职业认同感。

三是夯实就业“成才关”,上好踏入社会“三课”。职业生涯规划课,深入分析各个专业的现状及发展趋势,通过兴趣测评和个人

访谈,让学生发现真正感兴趣的领域,引导学生做出明智的职业选择。能力水平评价课,提升学生自我评价能力,及时认知不足并进行自我提升。推进职业资格等级认证,促进学生实现“一专多能”,为学生拓展成长空间。职场需求适应课,通过角色体验剧的形式,强化学生对职场需求的认识,尤其是加深对人际关系、劳动品质、劳动态度等方面的认识,引导学生冷静对待职场要求,更好地适应社会 and 面对竞争。

劳动教育+联动互促,全方位提升劳育实效

一是家校社联动,集聚劳育合力。发挥学校劳育主阵地作用,成立校企合作理事会、家长学校,建立了家校、校企联络微信群120多个,实行家校、校企定期联络走访,对劳动教育理念达成高度一致。家庭重在父母劳育启蒙、言传身教,学校重在课程育人、劳育活动,社会

重在劳育实践,三方建立经常性沟通机制,互动互补互促,收到“1+1+1>3”的劳动育人效果。

二是课内课外联动,丰富劳育内涵。坚持课堂学习与课外活动融合,建立工学交替、爱心公益岗,组织开展了送文明礼仪进机关、手工墙绘美化乡村、送鲁菜技艺进

农(渔)家等活动,打造文旅服务品牌。同时,积极开展大学生创业孵化工作,创立“明天照常营业”咖啡空间、“菱食物语”生活配送等创业品牌,以劳动提升技能,以创业带动就业。

三是线上线下联动,营造劳育氛围。积极开展校内师德标兵、劳动模

范、劳动标兵等系列评选活动,线上依托学院微信公众号、文旅青年微信公众号、学院官网等新媒体,线下利用宣传栏、墙壁文化、道路文化等载体,对先进典型开展线上线下呼应补充、声像字兼备的立体化宣传,让劳动精神内化于心、外化于行。

烟台船舶工业学校高中升学部连续五年领跑全市同类职业学校,五百余名学子通过职教高考实现“本科梦”——

拓宽升学新通道 不挤夏考独木桥

YMG全媒体记者 庞磊 通讯员 张洪伟 摄影报道

6月28日,全市中考成绩公布,部分考生无缘普通高中,是否就意味着无法实现“本科梦”呢?

答案是否定的。2019年,我国建立“职教高考”制度,畅通技术技能人才成长渠道。2020年1月,教育部在山东省先行先试,率先探索建立“职教高考”制度,全面构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的应用型人才培养体系,打破夏季高考的独木桥格局,形成职教、普教并行的高考双车道。

烟台船舶工业学校高中升学部部长陈静认为,这些改革创新举措为职业院校学生搭建起多样化选择、多路径成才“立交桥”,初中学生和家長要结合学生的学习特点和自身实际情况,依照兴趣和禀赋理性选择孩子的成才路径。

高中升学部致力于学生圆梦大学

烟台船舶工业学校高中升学部成立于2012年,自成立以来,致力于学生圆梦大学。目前开设智能设备运行与维护、会计事务、计算机应用3个专业,有“3+4”分段培养班、职教高考班两个办学层次,在校生成700余人。

“我们的师资力量雄厚。”陈静告诉记者,专业部现有在编教师34人,其中研究生16人,“双师型”教师20人,烟台市教坛新秀2人,开发区学科带头人2人,开发区教坛新秀1人。6人获得“烟台市职业教学先进个人”荣誉称号。

十余年来,专业部多次被学校授予

“先进专业部”“高考贡献奖”“特殊贡献专业部”“常规管理先进专业部”“教学能力大赛先进专业部”“招生工作先进专业部”等荣誉称号。教学团队在教学科研领域取得了多项成果:获得山东省教学成果一等奖、烟台市教学成果特等奖、山东省教学能力大赛一等奖,主持省市级教科研课题10余个。专业部教师在教学能力大赛、优质课比赛中成绩突出,近三年来教学能力大赛共获得省赛一等奖3个、省赛二等奖2个、省赛三等奖1个、市赛一等奖7个,10余人获烟台市优质课证书。



搭建从中职到本科到研究生的桥梁

采访中,记者了解到,烟台船舶工业学校职教高考班现开设智能设备运行与维护、会计事务、计算机应用3个专业。学校选调优秀教师助力学生课程学习,采取与普通高中生相同的学习与管理模式,以规范化管理为学生营造良好的学习环境。学生免学费就读,贫困生每年发放助学金,为学生提供充分的学业保障。

专业部紧紧围绕“一个中心”——职教高

考,打造“两个品牌”——教风、学风,努力实现“三个目标”——建设一流团队,铸就一流质量,争创一流业绩。实行“知识+技能”教学模式和“半封闭式”管理模式,全面实施课堂教学“八抓”:一抓课堂教学,二抓自习辅导,三抓联考联测,四抓知识竞赛,五抓协同指导,六抓课余“加餐”,七抓德育活动,八抓家校合作。

此外,专业部每年举办拔河、篮球赛、演讲比赛、书法比赛、手抄报比赛等多种竞技

比赛和知识竞赛,增强学生体能素质,培养学生竞争意识和创新能力,丰富学生课余生活,力求实现学生德智体美劳全面发展。

在考生和家長关心的升学方面也成绩斐然。自2012年招生以来,本科录取524人,其余学生全部专科录取,连续五年领跑全市同类职业学校。

学生升学高校主要有临沂大学、鲁东大学、聊城大学、青岛科技大学、青岛理工

大学、山东科技大学、山东建筑大学、山东农业大学、山东工商学院、山东交通学院、潍坊学院、滨州学院等我省重点本科院校。近千名学子通过职教高考班实现了自己的“本科梦”,并在本科学习期间多次参加国家级、省市级技能竞赛,获得优异成绩。更有不少毕业生通过本科刻苦学习,考取研究生,升学部为他们搭建了从中职到本科到研究生的桥梁。