以“大思政课”提升高职院校思政引领力

——基于烟台职业学院的实践与思考

□熊勇

习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。2022年8月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,推动思政教育从课堂走向社会、从知识走向实践。

高职教育肩负为党育人、为国育才的根本使命。烟台职业学院作为烟台11所专科层次高职院校之一,一个亟待破解的真问题是思政课与专业课“两张皮”的痼疾多年未除,思政课常被当作“软任务”。如何以“大思政课”提升思政引领力,是必须答好的时代课题。

思政引领力,是指思政教育对青年学生价值塑造、行为引导和精神涵育的综合影响力,其关键在于从“入耳”到“入心”的转化。“大思政课”之所以能提升思政引领力,根本在于它打破了课堂与社会的边界,使价值引领从认知层面深入到实践层面,从被动接受转化为主动建构。

铸魂为先,把牢根本方向

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题。高职培养的技能人才,首先是社会主义建设者和接班人,思政教育不能停留在独立课程层面,而必须贯穿专业教学、实习实训、校企合作全过程。思政课与专业课不是“两张皮”,思政之盐溶入技能之汤,方能德技并修、润物无声。

高职“大思政课”建设普遍面临一个深层矛盾,从“进方案、进课标”的制度建构,到“进头脑、进心灵”的价值认同,中间还隔着一层。破解之道,在于把思政引领从“单独设课”转化为“全域育人”,更在于把“软任务”变成“硬约束”。烟台职业学院构建专业群思政、专业思政、课程思政三级育人体系,按专业群梳理思政目标、挖掘思政元素,4个团队参加山东省课程思政研课总会,3个获一等奖、1个获二等奖,思政引领嵌入专业建设各环节。烟台职业学院的实践表明,高职思政教育要破解“两张皮”困境,关键在于找到思政目标与专业目标的“最大公约数”,使二者在人才培养方案中同向同行。

融入课程,找准思政切入点

课程是落实立德树人的主渠道。一个长期困扰的问题是,为什么课上讲了不少、学生却不入心?症结不在思政元素多少。课程思政的要义,不是给专业课“加塞”,而是让价值塑造、知识传授、能力培养相统一。若与专业逻辑脱节,思政元素便成了“贴标签”,而非“长出来”。

烟台职业学院的探索表明,课程思政的有效性取决于专业逻辑与价值逻辑的“接口”是否精准,而非思政元素的“密度”是否足够。该校船舶工程技术专业群对接青烟威海工千亿级产业需求,以“海洋报国、智造未来”为主线,把家国情怀融入技能培养,入选国家“双高计划”高水平专业群。课程思政的本质不是“课程+思政”,而是课程本身的思政性。当一门课程能够回答“这门技术为谁服务、为何而学”时,它本身就具有了思政功能。思政之“盐”要溶入本专业之“汤”,学生尝到的应是“鲜味”,而非“咸味”。

走向社会,在大课堂中淬炼成长

“大思政课”的本质,是把思政小课堂同社会大课堂结合起来。企业车间、红色场馆……这些本身就是最生动的育人场景。但“行走的思政课”不能止于“行走”,基地挂牌了,学生“到过拍过”却未“入脑入心”;活动搞了,热闹过后获得感归零。破解之道在于以课程目标约束活动设计,让社会实践从“活动化”走向“课程化”。

烟台职业学院联合8家博物馆、8所驻烟高校、8所中小学校发起并成立了烟台“博物馆里的大思政课”共建联盟,配套16处红色展馆实践基地与《红色胶东文物印记:大中小学思政课一体化读本》,创编舞台剧《追寻》并累计展演40余场;依托“数字马院”虚拟仿真平台,集成15座数字化场馆、197个红色思政数字展厅,让红色资源可感可及。社会实践的课程化,本质上是把“生活世界”转化为“教育世界”。社会课堂的育人效能,不取决于基地数量,而取决于是否将实践纳入课程体系,带着问题去、带着思考回。

强基固本,让有信仰的人讲信仰

办好思政课,关键在教师。思政课教师孤掌难鸣、部分专业课教师“只教书不育人”的现象仍然存在。高职需要一支既政治过硬、又本领高强的队伍,让有信仰的人讲信仰,让懂技能的人育匠心。

烟台职业学院实施“铸魂双培”工程,以363位劳模工匠、技术能手任思政导师和91.88%的双师型教师比例探路,构建“校园小工匠—后备工匠—市级工匠—齐鲁工匠—大国工匠”五级培育链条,创办了烟台工匠学院,2025年16场劳模工匠事迹报告会进校园。高职“大思政”师资建设,需要把产业一线的“活教材”请进校园。工匠精神中大量关键知识难以言传,仅靠课堂讲授无法传递,这也是“大师带徒”“工匠导师”不可替代的原因所在。

职业教育是类型教育而非层次教育。“大思政课”正是类型教育的灵魂所在,其赋能高职教育,本质上是将思政引领力转化为类型教育的内生动力。烟台职业学院的实践表明,高职“大思政课”建设的关键,正在于找到思政引领与技能培养的“共生点”,而非简单叠加。职业教育当然要培养“会操作的人”,但“大思政课”的赋能,使其同时成为“有方向的人”,既手握一技之长,又心怀家国天下。

(作者单位:烟台职业学院)

摘要:综合管理部不仅是国有企业承上启下、统筹全局的中枢部门,也是思想政治工作落地见效的重要阵地。烟台业达融资租赁有限公司作为地方国有融资租赁平台,立足综合管理部岗位实践,直面融资租赁行业金融与产业双重属性,剖析政工工作在企业治理实践中的现实短板,探索以政工引领思想、涵养作风、建强队伍、服务经营的实施路径,为地方国企以政工助推治理能力提升提供实践思考。

发挥综合管理部中枢作用 以政工工作赋能国企治理现代化

□陈志勇

推进治理现代化是新时代国有企业深化改革的重要目标,思想政治工作则是完善国企治理体系的灵魂工程。综合管理部承担统筹协调、党建政工、制度落地、队伍服务、文化建设等多项职能,既是行政事务的执行者,也是思政工作的组织者、推动者。

烟台业达融资租赁有限公司作为服务区域实体经济的国有融资租赁企业,业务链条长、外勤岗位多,兼具金融行业高风险特征,员工面临业务考核、市场竞争、廉洁风险等多重考验。综合管理部身处企业管理一线,直接接触全体员工,做好政工工作,不只是完成上级党建任务,更是规范内部管理、防范经营风险、凝聚干部队伍、提升治理效能的现实需要。结合综合管理部主任岗位实务,找准政工工作堵点,推动思政工作深度融入企业治理,对公司稳健运营有着十分重要的现实意义。

根据公司运行实际分析,当前综合管理部开展政工工作仍存在一些现实短板。一是存在“重事务、轻政工”的倾向,部门日常行政保障工作繁杂,有时把政工当成附加任务,多是被动落实规定动作,主动谋划、对接治理大局不够。二是工作方式较为粗放,对管理岗、业务岗、外勤岗一线员工思想诉求研判不够精细,思政教育“一刀切”,分层分类引导不足,常态化思想摸排、谈心谈话机制仍需落到实处。三是思政与行政管理融合不够,制度约束多、思想浸润少,思想引领未能充分嵌入制度执行、作风督查、绩效考核全过程。四是文化载体挖掘不充分,贴合融资租赁行业特色的思政文化活动偏少,文化润企的作用有待进一步释放。

立足综合管理部中枢职能,我们坚持问题导向,把政工工作嵌入企业治理各环节,从四个方面探索实践路径。

提高政治站位,树牢政工赋能治理理念。破除“政工属于辅助工作”的片面认识,将思想政治工作纳入部门核心工作。结合公司服务烟台地方产业发展实际,统筹谋划理论学习、作风建设、廉洁宣教、文化培育等工作。坚持以党的政治建设为统领,把思想引领贯穿企业管理、队伍建设、业务风控全过程,推动政工工作从被动完成任务向主动服务治理大局转变,保障企业始终坚守地方国企金融初心。

推行精准思政,做实分层分类思想引导。针对不同岗位特点开展差异化思想教育:面向管理人员,重点强化责任担当、廉洁自律教育;面向业务、外勤人员,聚焦合规风控、职业操守、抗压疏导;面向行政岗位,强化服务意识与奉献精神。建立员工思想动态台账,落实常态化谈心谈话,及时掌握一线员工思想困惑、工作难题,把思想疏导和解决实际困难结合起来,改变“大水漫灌”式教育,提升思政工作针对性。

深化双向融合,打通思政与行政管理壁垒。推动政工工作和制度执行、作风建设、考核评价一体推进。依托思政教育强化全员制度规矩意识,保障各项管理制度落地见效;把作风教育融入日常管理,纠治推诿拖沓等不良现象,提升内部运转效率;将思想表现、工作作风、廉洁自律情况纳入员工年度考核评价,实现思想教化与制度约束同向发力,把政工软实力转化为企业治理硬效能。

深耕企业文化,健全长效工作保障。立足融资租赁服务实体经济的使命,打造贴合公司实际的文化载体,通过岗位标兵选树、主题教育、廉洁警示教育等活动,营造务实担当、清正廉洁的干事氛围。完善理论学习、思想研判、作风督查工作机制,持续加强综合管理条线人员能力建设,锻造懂管理、懂党建、懂风控的复合型队伍,推动政工工作规范化、常态化开展。

国企治理现代化离不开思想政治工作的有力支撑。作为地方国有融资租赁企业,烟台业达融资租赁有限公司综合管理部将持续发挥中枢纽带作用,找准政工工作与企业治理的结合点,以思想凝聚共识、以作风夯实管理、以文化汇聚力量,把政工成效转化为服务区域实体经济、防范金融风险、推动公司高质量发展的强大动力。

(作者单位:烟台业达融资租赁有限公司)

数智时代丰富大学生精神世界的多维向度

□田起香

数智化浪潮正深刻重塑高等教育生态。数智技术深度嵌入大学生学习与生活,在丰富其精神体验的同时,也带来价值选择、认知方式与精神状态的新考验。

习近平总书记强调:“我们要建设的社会主义现代化强国,不仅要在物质上强,更要在精神上强。”“国家的希望在青年,民族的未来在青年”。丰富大学生精神世界是高校落实立德树人根本任务的内在要求,要针对数智时代机遇与风险并存的现实图景,厘清丰富大学生精神世界的多维向度,不断丰盈其精神世界,增强其精神力量,为全面实现中华民族伟大复兴注入强大“精神动力”。

价值引领向度:以理想信念校准数智洪流中的精神坐标

理想信念是灯塔,是凝聚精气神的灵魂,决定大学生精神成长的方向与高度。数智技术带来信息生产传播方式的变革,深刻影响大学生“看什么、信什么、跟着谁思考”。算法推送加剧“信息茧房”,多元思潮借“技术外衣”渗透传播,二者交织于数字空间,窄化部分学生认知视野,弱化其价值判断,滋生价值消解风险,使学生在纷繁复杂的信息洪流中面临精神坐标偏移的潜在危机。因此,以理想信念教育校准精神坐标,是数智时代丰富大学生精神世界的首要向度。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,用马克思主义中国化时代化最新成果铸魂育人,充分利用数智技术拓宽理想信念教育的时空边界,将宏大叙事转化为可感可知的具象体验,把党的创新理论转化为可触可及的微粒叙事,引导学生增强“四个自信”,厚植爱国主义情怀,在算法推荐与信息过载中保持政治定力,在纷繁复杂的信息洪流中坚守价值本位,在多元思潮的交锋激荡中坚守精神追求,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

文化滋养向度:以中华优秀传统文化数字化涵育精神品格

习近平总书记指出:“中华优秀传统文化中很多思想理念和道德规范,不论过去还是现在,都有其永不褪色的价值。”

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养大学生精神品格的重要源泉。数智时代,流量至上、功利主义等网络思潮,滋生浮躁心态与功利取向;碎片化、娱乐化信息获取,使学生逐渐疏离经典、淡化历史记忆,精神根基面临弱化风险,同时影响坚韧品格与深度思考能力的养成;虚拟社交泛滥导致现实情感疏离,部分学生沉迷网络、逃避现实,责任意识淡化。要充分挖掘中华优秀传统文化中蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范,以数智化技术实现创造性转化与创新性发展,通过文化育人涵育大学生精神品格。要坚持守正创新,遴选蕴含家国情怀、崇德向善、自强不息等价值内核的优质文化资源,构建规范化、体系化的数字文化资源供给体系。借助数智技术,依托VR、数字资源库、AI交互叙事等载体,推动优秀传统文化资源的数字化呈现与活态传承,以沉浸式、可视化形态进入大学生日常精神生活。

同时,通过数字媒介,实现传统美德与时代精神的融合,使大学生在文化浸润中厚植精神底蕴、砥砺品格修养,在数字文化空间中自觉赓续中华文脉,在文化传承与创新中涵养昂扬向上的精神风貌。

实践淬炼向度:以虚实融合的社会参与充盈精神体验

马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”实践是精神的“磨刀石”,也是检验理想信念的“试金石”。大学生精神世界的丰盈与坚定,离不开实践的磨砺和淬炼。数智时代,虚拟现实日益模糊,数字交往中表情包很多、共情很少,粉丝量很多、责任感很少,信息很满、意义很空的症候,使部分学生陷入“指尖忙碌、精神空转”的困境,严重弱化其对现实世界的感知与担当。习近平总书记曾寄语青年:“用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活,拒绝投机取巧、远离自作聪明。”“要在奋斗中摸爬滚打,体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾,从中找到人生真谛、生命价值、事业方向。”数智时代,要推动实践育人体系的数字化升级,坚持虚实融合的社会参与,以拓展学生体验的深度与广度。一方面,善用数字技术打破时空壁垒。通过云端调研、数字支教、线上公益等新型实践形态服务国家战略、回应社会需求,从中厚植责任担当;另一方面,注重强化线下实践的本真体验。在田野调查、社区治理、志愿服务等具体场景中体察国情民情;在校园议事厅、政策模拟沙盘、反诈科普共创等解决实际问题中磨砺意志品质。让大学生在真实交往中发现他人、在现实难题中磨炼意志、在公共服务中建立责任,在知行合一中实现精神世界的充实与升华。

伦理规训向度:以数智伦理的规约机制筑牢精神堤坝

数智时代,海量算法、生成式人工智能与平台资本等深度耦合,技术依赖或对技术产品欠缺判断力和识别力,极易引发大学生伦理道德风险。如人机交互引致学生技术依赖与主体性削弱,算法推荐、生成式AI等人工智能技术潜藏价值观渗透和认知塑造风险,语料库的可选择性为“数据投毒”埋下隐患等,这些风险隐蔽性强、渗透性深,大学生极易在不知不觉中被技术逻辑所裹挟,导致价值坐标偏移与精神家园失守。

习近平总书记强调:“要加强人工智能发展的潜在风险研判和防范,维护人民利益和国家安全,确保人工智能安全、可靠、可控。”数智时代涵养大学生精神世界,必须同步构建与之相匹配的伦理规约机制,以价值理性驾驭工具理性,用制度、算法与主体自觉三重机制筑牢精神堤坝。首先,健全制度规约。完善法律法规、高校校规、平台公约等,对数据隐私保护、学术诚信、人机交互边界等予以明确,对算法滥用、信息茧房、流量至上等不良现象予以约束,从外部规范大学生数智行为,防范失德失范风险。其次,优化算法规约。推动算法向善,优化信息供给结构,将主流价值观、人文精神、伦理要求等嵌入算法推荐逻辑,进行算法审计与价值校准,破除资本逻辑主导的流量推送模式,向大学生推送优质文化、学术思想内容,消解碎片化、娱乐化信息对其精神世界的侵蚀。最后,主体自觉规约。培育大学生数字批判素养,引导其认清数智规训逻辑,主动反思技术依赖,在人机互动中坚守价值立场,实现从被动接受规约转向主动自我规训。

(本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“基于丰富青年精神世界的高校思政课供给侧改革研究”(2024SJSZ1043)、2024年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“高校思政课丰富大学生‘精神世界’的实践路径研究”[24JD-SZK026]阶段性研究成果。)

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院)

动起来的语文课堂

——八角中心小学深度教学创新实践

□王蓬涛

新时代基础教育课程改革不断推进,小学语文教学进入核心素养导向的新阶段。在很长一段时间里,传统语文课堂普遍存在教师讲、学生听的局面,很多学生在课上依然使用机械化的记忆方法来学习语文,灵活运用所学知识能力较弱。烟台经济技术开发区八角中心小学立足本校学情,从教学实际出发,依托具身认知理论,开展小学语文深度教学改革,旨在能够解决传统语文课堂存在的问题,构建“身体参与、情境体验、深度思维、素养落地”的新型语文课堂。经过多年实践,在语文课堂上,学生已经实现从“被动静听”到“主动动学”的转变,学生语文素养得以提升,也形成了一套可复制、可推广的小学语文深度教学实践范式。

守正创新,锚定课堂改革育人坐标

课堂改革不能偏离育人根本方向。随着新课标全面实施,语文教学对实践育人、情境育人、思维育人提出了更高要求。八角中心小学始终坚持以生为本的理念,学校语文教研组多次组织课标研读活动,全体语文教师逐步形成共识——语文课堂不只是知识传授的场所,更是素养培育、思维进阶、能力生成的空间。

为了避免改革零散化、形式化,学校依托市级课题和区级教改项目《具身认知理论视域下小学语文深度教学策略研究》,把科研和日常教研融合起来。在教研活动中,课题组成员带头优化课例,集备共研、分享经验,用科研带动教研,用教研赋能课堂。

理论赋能,构建具身深度教学科学体系

不少人对学习的认知还停留在学习只靠大脑的阶段,觉得学生坐在座位上认真听就能学好。具身认知理论打破了这种传统认知模式,它的核心内涵是人的认知活动不只是大脑的独立运作,身体的感知、动作、体验都会深度参与学习过程。小学生以具象思维为主,抽象的知识讲解很难让他们真正理解,可如果让他们动手摸一摸、亲身做一做,知识就会变得具体可感,更容易内化吸收。这也是学校选择具身认知理论作为课改核心支撑理论的原因。

小学语文的知识结构可以概括为五个板块:识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习。每个模块的学习都离不开身体的参与,这刚好和具身认知的理念相契合,用具身认知的思路设计教学,能充分顺应小学生的认知规律,让深度教学不再是空中楼阁,真正落到课堂实处。

基于此,学校逐步构建起具身深度教学模型,包含情境具身、活动具身、思维具身、评价具身四个方面。情境具身负责搭建真实可感的学习场景,活动具身设计可参与、可操作的学习任务,思维具身引导学生从表层感知走向深层思考,评价具身用多元方式反馈学习成效。

深耕课堂,打造可落地的语文深度教学范式

课堂是教学改革的主阵地,所有的理念和模型最终都要落到每一节课里。学校围绕识字、阅读、习作三大核心教学板块,打造了分层分类的具身教学范式,针对低、中、高学段学生不同认知水平分别制定具身教学策略,让深度教学真正可操作、可落地。

低段识字教学是语文学习的基础,可机械抄写的方式不仅效率低,还容易消磨学生的学习兴趣。学校在低段推行具身化识字教学,注重学生的感官体验,通过创设多元化、趣味性的教学情境,调动学生感官,使学生在情境体验中提升学习兴趣。

中段阅读教学很容易陷入浅层理解的误区,学生能说出课文讲了什么事,却体会不到文字背后的情感,也不会主动思考。这一阶段学生的认知能力、实践能力较低段都有所提升,教师会搭建沉浸式阅读情境,组织学生角色演绎、场景还原、小组探究等实践活动,引导学生真正走进文本。学生在体验和探究中体悟情感、深度思辨,彻底打破了浅层阅读的局限。

高段习作教学一直是教学的难点,很多学生写作文面临无内容、无真情、无细节的问题,根源在于缺少真实的生活体验。学校把具身活动融入习作教学,立足真实生活开展观察实践、场景体验、生活采风,让学生先有体验再谈写作,同时开展实践思辨,从学生熟悉的素材切入,再通过对比分析,让学生思考哪种表达更好?为什么?引导学生学会找角度、选素材,梳理清楚写作逻辑,改掉学生没有内容可写、表达内容空洞等问题。

提质增效,彰显素养育人丰硕成果

几年的深度教学改革,给八角中心小学的语文教学带来了实实在在的变化,育人成效逐步显现。学生的成长变化最显著。过去,语文课堂上,能够主动举手回答问题的学生只有少数,很多学生习惯了老师给出答案,自己不愿意深入思考。如今语文课上,学生参与的积极性、主动性都有明显提高,学生高阶思维得以发展。近两年,学生在市、区级小学生经典诵读、国学小名士、写字等比赛中屡获佳绩。更重要的是,学生对语文学习的兴趣明显增强,不再觉得语文是死记硬背的科目,学科关键能力和核心素养得到全面发展。

在改革中,教师的专业能力也得到了极大提高。首先,语文教师教学理念不断更新,不再把教学目标局限于灌输给学生知识点,而是更注重学生思维和素养发展。其次,教师在把握学情、教学设计、课堂评价等方面都有长足进步,能独立设计高质量的具身教学活动。近三年,11名教师先后在市、区级小学语文优质课、一师一优课评比中获奖,3篇教学论文和案例在省级教育刊物发表。教师的成长反向推动课堂改革持续深化,实现了教学相长。

从学校层面看,八角中心小学已经形成独具特色的小学语文具身深度教学品牌,校本教研体系更加完善。学校的课堂教学改革成效得到了家长、上级主管部门的肯定,课堂教学改革撬动教师专业成长,赋能学生素养发展,成为学校“睿润”教育建设的重要抓手。这套实践范式,不仅激活了本校语文课堂生态,也为区域内推进小学语文深度教学改革提供了可借鉴的样本,发挥了积极的带动作用。

课堂改革没有终点,育人之路永不止步。八角中心小学将继续扎根课堂一线,坚持以生为本,不断完善具身深度教学的实践路径,让课堂真正动起来、活起来,让每个学生都能在学习中收获成长,为落实素养育人目标打下更坚实的基础。

(作者单位:烟台经济技术开发区八角中心小学)