学习贯彻党的二十届四中全会精神

# 新时代民生经济的三重逻辑探析

□刘零零

民生经济，是以促进人的全面发展为导向的经济发展模式，坚持公平和效率原则，在推动经济发展和改善民生有机统一中提升社会总体福利和经济发展效益。党的二十届四中全会提出，续写经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹新篇章。民生经济续写发展新篇章，离不开三重内在逻辑的协同推进。从发展动力来看，民生经济要紧盯民生需求的新变化，把其中蕴藏的发展动能充分释放出来。从风险防范来说，民生经济要直面百年变局中的新问题，在变局中开新局，以筑牢国家发展稳健前行的坚实基础。从价值追求来讲，民生经济要锚定中国共产党追求人的全面发展的价值理念，不断满足人民群众对美好生活的多样化、差异化需求。

## 聚焦人民需要的民生经济 是中国经济社会快速稳定发展的重要驱动力

民生经济，聚焦“经济发展”和“民生改善”两个目标。民生改善，是经济发展的目的，更是动力。抓民生就是抓发展，我们要把发展经济和改善民生有机统一起来。

新中国成立初期，人民对国家发展充满憧憬，国家却处于“一穷二白”的状态。党的八大明确提出，当时的社会主要矛盾是“人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾”。改革开放和社会主义现代化建设新时期，党的十一届六中全会精准地将社会主要矛盾概括为“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”。进入新时代，党的十九大对社会主要矛盾作了全新界定，明确指出：“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”社会主要矛盾的表述虽在不断变化，但都将回应民生需求确定为国家大政方针和经济发展的战略部署。中国用十五个五年规划擘画蓝图、拼搏奋斗，经济实现快速稳步增长，用发展成果满足民生需求，给社会稳定打下了根基。

我国经济社会发展实践表明，聚焦民众不断升级的需求，经过系统性改革回应民生期待，才能在不同发展阶段保持增长态势，在一次次风险考验中稳步前行，实现经济发展和民生改善相互促进、共同提升的良好局面。中国式现代化，民生为大。保障和改善民生没有终点，只有一个接一个的新起点。当前，民生经济站在质量提升的新起点，老龄化社会加速到来，“一老一小”问题成了当前民生领域的突出难题。科技革命对教育、医疗、社会治理等领域的深入渗透，催生了民生服务的诸多新业态。民生需求的痛点和热点，正是拉动经济增长的新动力，这就要求我们主动担当，在保障和改善民生中提高经济发展的质效。

## 锚定发展质量的民生经济 是中国应对风险挑战、行稳致远的强大底气

当下，全球正经历百年未有之大变局，单边主义和贸易保护主义的势头不断上升，霸权主义以及强权政治所引发的外部不确定性明显增大。一些国家采取加征关税、技术封锁、脱钩断链等贸易限制措施，给现有的全球经贸规则和合作秩序造成了很大的破坏。我国发展的外部环境充满风险和挑战，也孕育着民生经济的发展机遇。

“十四五”时期，外部环境复杂且波动，投资、出口这两大经济增长引擎都遇到了挑战。在艰难前行时，我国经济还是取得了不少成就，国内生产总值突破140万亿元大关，五年平均增速达5.4%，对全球经济增长的贡献一直稳定在30%左右。这份亮眼的成绩单，源于习近平总书记的战略谋划。2020年，他在十九届中央财经委员会第七次会议上明确提出“构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。在这一科学战略思想的引领下，五年来，招远市一直把发展经济和保障改善民生紧密相连，努力提升居民消费能力与信心，消费对经济增长的年均拉动作用超六成，内需贡献度达83%，最终消费支出年均贡献率也达到了58.8%，内需已经成了驱动经济增长的关键动力，很好地体现了民生经济在抵御外部风险、稳固发展根基方面的关键价值。

“十五五”规划建议明确指出：“坚持扩大内需这个战略基点，坚持惠民生和促消费、投资于物和投资于人紧密结合，以新需求引领新供给，以新供给创造新需求，促进消费和投资、供给和需求良性互动，增强国内大循环内生动力和可靠性。”这深刻揭示出民生经济长效发展的内在逻辑。我国人口达14亿多，中等收入群体有4亿以上，超大的市场规模，给民生经济发展提供了很大的空间。展望未来，民生经济要在构建“新需求—新供给”的健康闭环中实现高质量发展，不断提高国内大循环的内在驱动力和韧性，给我国经济长远发展打下基础，给全球经济平稳增长增添持续的中国活力。

## 锚定人的全面发展的民生经济 彰显中国共产党的执政理念与价值追求

民生经济，是中国共产党执政为民理念在经济发展领域的具象化体现，百年党史就是一部不断回应人民诉求、带领人民发展经济、保障人民权益、实现自我发展的奋斗史。习近平总书记指出：“我们党领导人民全面建设小康社会、进行改革开放和社会主义现代化建设的根本目的，就是要通过发展社会生产力，不断提高人民物质文化生活水平，促进人的全面发展。”

人的全面发展，并不是高不可攀的远大目标，中国共产党将其作为具体工作的根本遵循。在脱贫攻坚战里，始终把“人”的因素放在核心地位，“扶志”和“扶智”双管齐下，借助教育帮扶、产业扶持、政策保障等多种办法，努力提高个人发展能力，从根本上断绝贫困代际传递，极大改善困难群体生活质量，很好地践行了“全面建成小康社会不让一人掉队”的庄严承诺。在推进乡村全面振兴中，抓住“人才振兴”这个重要支撑，引导当地农民学习国家政策与现代农业技术，在自力更生中发展家乡经济，吸引更多懂农业、爱农村、爱农民的人才来到乡村、振兴乡村。

党的二十届四中全会将“推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐”列为“十五五”时期经济社会发展的指导思想，提出“坚持投资于物与投资于人紧密结合”。“投资于人”是一种拉动经济增长的投资手段，更是推动人的全面发展的民生工程，是民生经济的生动体现。“投资于物与投资于人相结合”的发展模式，将“人的全面发展”带入经济社会发展进程当中，突出和尊重人民主体性。人民群众是在消费能力提升、消费水平提高以及消费环境优化的基础上主动进行消费，是创造社会财富、拉动消费，推动经济增长的“主人”。投资于物和投资于人紧密结合，需要做好覆盖全人群、全生命周期民生服务保障工作，激活亿万人民的主动性、创造性，让每个人都能在时代发展中实现自身价值，让党的执政根基在民心所向、民意所归中更加坚实。

（作者单位：中共招远市委党校）

# 国有企业职工书屋阵地建设的路径与思考

□朱建华

职工书屋是企业文化建设、职工素质提升的重要实体阵地，也是工会服务职工、凝聚队伍的有效载体。矿山职工倒班作业、岗位分散、集中学习组织难度大，坚持建好、管好、用好职工书屋阵地，推动阅读向基层一线延伸、向班组覆盖，成为重要实现载体。现以山东黄金矿业（玲珑）有限公司为例，就职工书屋阵地建设浅谈以下实践路径与思考。

## 职工书屋文化阵地建设背景

新时代国有企业加强职工文化建设，必须依靠实体阵地落地见效。矿山企业生产一线特点鲜明，传统集中式、单向式文化宣传模式难以适应职工需求，学习效果不够突出。职工书屋作为工会直接服务职工的文化平台，能够把思想政治、安全知识、专业技能、人文素养等各类书籍送到职工身边，让学习从“被动接受”变为“主动参与”，从“集中组织”变为“自主阅读”，有效补齐基层文化服务短板，真正实现文化育人、学习强企、服务聚力的目标。

## 职工书屋阵地建设实践路径

（一）优化阵地布局，实现阅读服务全域覆盖。坚持贴近一线、服务班组，构建“主书屋+读书角+班组阅读点”三级阅读网络，建成标准化职工书屋1处、读书角8处、班组便利型阅读站点39处，实现井下、地表、车间、班组全覆盖。根据不同岗位特点，分类配置思想政治、安全规程、矿山技术、心理健康、文学历史等书籍3000余册，实行兼职管理员制度，确保阵地常态化开放、规范化运行，让职工就近可读、随时可学。

（二）创新活动载体，激活书香文化内生动力。针对职工倒班、时间碎片化等实际情况，开展错峰式、轻量化读书活动。先后组织主题读书分享活动12场，开展班前会诵读、班组读书沙龙等活动，分享职工读书感悟50余篇，推荐优秀书目100余本，让阅读真正走进班组、融入日常。

（三）打造特色品牌，推动书香文化深入一线。持续开展“书香进班组、书香进井口”活动，推行流动图书、井口微阅读等方式，充分利用碎片时间开展便捷学习，打破时间和空间限制。将阅读学习与形势任务教育、劳模工匠宣讲相结合，组织10名劳模工匠深入基层巡回宣讲，覆盖职工1200人次，用榜样力量激发职工学习热情。同时，把读书学习与岗位练兵结合起来，组织采掘、机电等岗位职工结合岗位操作规范、技术实操经验交流读书感悟，引导职工把书本理论知识转化为井下规范操作、岗位提质增效的实干动力。

（四）健全激励机制，营造比学赶超良好氛围。建立阅读积分、量化考核机制，按月统计阅读时长、活动参与等情况，实行积分管理，评选“读书之星”29名；根据班组读书活动开展成效、全员参与率等因素，评定“书香班组”10个。通过内部宣传、班前会分享等方式，大力宣传先进典型，引导职工主动学习、乐于学习，形成全员爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

（五）搭建线上读书交流平台，实现线上线下同频共振。依托“齐鲁工惠”、线上职工书屋等资源，在职工休息时段推送学习内容，开设线上读书专栏，发布读书心得、安全知识、专业文章等96篇，有效解决职工班次不同、集中学习难的问题，扩大阅读覆盖面和参与度。

## 启示与思考

职工书屋建设绝非简单的阵地堆砌与活动开展，核心在于以文化育人、以学习赋能、以书香聚力。必须坚持“建为所用、学为所促”，持续打通阅读学习与职工成长、班组建设、企业发展的融合通道，真正让文化阵地软实力转化为企业发展硬动力。

文化兴则企业兴，书香强则队伍强。职工书屋建设是一项长期工程、基础工程、民心工程。要持续深化职工书屋阵地建设，不断丰富阅读内容、创新活动形式、完善运行机制，推动读书学习常态化、制度化、实效化，让书香真正浸润矿山、滋养职工、赋能发展，持续提升职工队伍凝聚力、创造力、战斗力，为企业安全发展、高质量发展注入更加强劲的精神动力。

［作者单位：山东黄金矿业（玲珑）有限公司］

# 弘扬杨子荣英雄精神的时代路径探究

□王翊民

英雄是民族最闪亮的坐标。特级侦察英雄杨子荣，从参军到牺牲仅有短短520天，却用生命谱写了一部灿若流星的英雄史诗。从长篇小说《林海雪原》到现代京剧《智取威虎山》，从荧幕上的艺术形象到家乡展览馆的史实陈列，杨子荣“越是艰险越向前”的英雄气概穿越时空，持续激荡着人们的心灵。在新时代，如何让英雄精神从历史深处走进现实生活、从展馆课堂融入精神血脉，是摆在我们面前的重要课题。

## 弘扬杨子荣英雄精神的现实短板

当前，各地围绕杨子荣英雄精神的传承弘扬，开展了一系列卓有成效的工作。牟平区作为杨子荣的出生地，依托杨子荣故里建成了以杨子荣及牟平革命历史展览馆为核心的杨子荣英雄精神红色教育阵地，海林市作为杨子荣的牺牲地形成了以杨子荣烈士陵园和威虎山景区为支撑的红色文旅格局。两地均成立了杨子荣相关研究会并推出了一系列研究成果。与此同时，杨子荣生前所在部队“杨子荣英雄侦察连”也是传承英雄精神的重要力量。这些实践为新时代弘扬英雄精神积累了宝贵经验。但目前，我们在弘扬杨子荣英雄精神方面也存在一定短板。

在认知层面，存在历史真实与艺术建构相混淆的问题。杨子荣的英雄事迹最早是通过文学作品和电影戏剧进入大众视野，艺术化的英雄形象固然扩大了传播广度，但也在一定程度上遮蔽了历史本真。部分传播内容重传奇性而轻思想性，重情节渲染而轻精神挖掘，受众对杨子荣的了解多停留于“智取威虎山”的戏剧化场景，而对其成长历程、政治觉悟、革命品格等缺乏系统认知。

在教育层面，存在精神感悟与行为转化相脱节的问题。许多单位在组织员工参观展馆、听取报告后，缺乏后续的深化教育和实践转化环节，往往“看过即忘、学过即止”，难以实现从“感动一阵子”到“受用一辈子”的跨越。杨子荣英雄精神相关红色教育未能有效融入日常思政教学和岗位实践，精神力量向行为动力的转化通道不够通畅。

在传播层面，存在传播载体同质化与受众吸引力不足的问题。多数场馆仍以展板陈列、实物展示、讲解介绍为主要方式，数字化技术应用不够充分，互动性体验设计较为薄弱。特别是面向青少年群体时，其传播内容在话语体系和呈现方式上与年轻群体的接受习惯存在距离，难以有效激发其情感共鸣和价值认同。

在机制层面，存在传承实践碎片化与系统规划不足的问题。军地之间、场馆与学校之间、研究机构与传播平台之间的协同联动尚不充分，各主体多处于各自为战的状态。理论研究、教育实践、文化传播、文旅开发等各环节缺乏有效衔接，尚未形成分工明确、协同高效的传承体系。

## 新时代弘扬杨子荣英雄精神的实践路径

针对上述问题，应从教育融入、担当转化、载体创新、制度构建四个维度协同推进，构建科学有效的弘扬传承体系。

（一）深化教育融入，夯实认知基础

将杨子荣英雄精神系统融入国民教育和干部教育体系，是解决认知浅表化问题的根本之策。一方面，要推动杨子荣英雄精神相关课程进课堂。依托杨子荣及牟平革命历史展览馆等红色场馆，推动大中小学与红色场馆建立“大思政课”实践教学基地，开发分学段的精品课程体系。牟平区已开发《读懂特级侦察英雄杨子荣》《英雄精神永放光芒》等特色党课并纳入党校主体班次，这一经验应在更大范围内推广。烟台理工学院与展览馆共建“大思政课”特色实践项目，让学生在情境体验中感悟历史，为高校红色教育提供了有益借鉴。另一方面，要强化师资队伍建设。培养一批既懂杨子荣又擅长教学的骨干教师和志愿讲解员。牟平区已连续多年开展“红领巾讲解员”和大学生志愿讲解员培训活动，这一做法应持续深化并辐射带动更多地区。

（二）激励担当转化，推动知行合一

弘扬英雄精神的最终落脚点，是将精神力量转化为干事创业的实际行动。应将学习弘扬杨子荣英雄精神与干部队伍建设、职业道德培育紧密结合，引导人们在各自岗位上践行“越是艰险越向前”的担当品格。哈尔滨工业大学（威海）海洋科学与技术学院、烟台汽车工程职业学院电子工程系、烟台市大数据局、牟平区退役军人事务局、山东鸣环农牧发展有限公司等企事业单位组织员工到展览馆接受红色教育，引导大家从红色基因中汲取干事创业的奋进力量。这些鲜活的实践表明，只有将英雄精神学习与行业特点、岗位职责深度融合，才能实现从精神感召到行为自觉的有效转化。应鼓励更多行业系统结合自身特点开展特色化学习实践活动，让英雄精神在平凡岗位上落地生根。

（三）创新传播载体，提升传播效能

面对媒介生态的深刻变革，必须与时俱进地创新英雄精神的传播方式。其一，推动数字化赋能。运用虚拟现实、增强现实等技术手段，建设线上数字展馆，开发沉浸式体验项目，打破场馆的时空局限，让更多受众足不出户便能“走进”英雄世界。其二，打造全媒体传播矩阵。制作高质量的短视频、纪录片、有声读物等融媒体产品，借助抖音、B站等青年聚集平台扩大传播覆盖面，以年轻化语态讲好英雄故事。海林市杨子荣纪念馆组建红色宣讲团，深入乡镇学校开展“行走的思政课”活动，以故事化讲述和互动式教学将红色文化送到基层一线，这一做法值得借鉴和推广。其三，推进红色文旅融合。牟平区崂峡河村作为杨子荣出生地，联动周边红色资源打造“红色村庄+教育基地”红色旅游带，年接待游客超过10万人次，实现了红色教育与文旅发展的双赢。应进一步优化红色旅游线路设计，增强沉浸式体验元素，让参观者在“看展馆、访故居、干农活、问民情”中实现润物无声的精神熏陶。

（四）健全制度保障，构建长效机制

弘扬英雄精神不能依赖一时热情，必须以制度化建设确保常态长效。其一，加强理论研究的系统支撑。海林市和牟平区均已成立杨子荣相关研究会，应进一步整合两地研究力量，对杨子荣英雄精神进行持续深入的学理阐释，推出一批高质量的学术成果和普及读物，为传承弘扬提供坚实的理论根基。其二，建立军地协同传承机制。推动杨子荣故里与“杨子荣英雄侦察连”建立长效共建关系，通过定期交流、资源共享、活动联办等，实现军地传承力量的优势互补。其三，构建评价激励机制。将英雄精神传承工作纳入精神文明建设考核体系，对在传承弘扬中表现突出的单位和个人给予表彰，形成正向激励导向，推动各地各部门由“被动参与”向“主动建设”转变。

（作者单位：中共烟台市牟平区委党校）

烟轩细雨 YAN XUAN XI YU

理论前沿

# 以人工智能赋能高等教育高质量育人

□闫月

人工智能（AI）正以前所未有的速度走进高等教育。从智能备课、个性化学习到辅助答疑、学情分析等，人工智能正在推动高校教学方式和人才培养模式发生新的变化，也为提高人才培养质量带来了新的可能。尤其是生成式人工智能的快速发展，使获取知识、分析问题和生成内容变得更加便捷，高校教学组织、学习方式和师生互动模式也正在发生深刻变化。面对这一趋势，高等教育需要思考的已不仅是“如何使用人工智能”，更是“如何让人工智能更好地服务于育人”。人工智能赋能高等教育，既要发挥技术优势提升人才培养质量，也要坚持立德树人根本任务，彰显教育温度。

## 以人工智能赋能高等教育提质

人工智能赋能高等教育，首先体现在人才培养质量和教学效能的提升上。近年来，我国高等教育数字化持续推进，数字技术与高校教学、科研和人才培养的融合不断深化，为人工智能进一步融入高等教育创造了良好条件。

推动教学提质，让教师从事务性工作走向深度育人。教师是人才培养的关键力量，人工智能进入高校，并不意味着教师作用的弱化，而是为教师专业能力的拓展提供新的空间。课程资料整理、作业初步批改以及科研资料检索等工作具有一定的重复性，人工智能可以在这些环节发挥辅助作用，帮助教师减少事务性负担，将更多时间和精力投入课程设计、课堂互动、学术指导、科研创新和学生成长指导等方面。人工智能不是替代教师完成育人工作，而是在人机协同中提升人才培养质量。

推动育人提质，让人才培养从知识传授走向能力塑造。人工智能能够快速获取信息、生成文本、处理数据并解决部分标准化问题，这对高校人才培养提出了新的要求。当知识获取越来越便捷时，高等教育的重点就不能仅停留在知识传授上，而应更加注重学生创新能力、批判性思维、科研素养和实践能力的培养。高等教育中的人工智能应用，不能以学生“会不会使用AI”作为最终目标，而应着眼于学生能否借助AI发现问题、独立思考、开展创新和解决实际问题。技术可以提高学习效率，但高等教育更应借助技术提升学生的综合能力和发展潜力。

## 坚持立德树人，守住高等教育育人底色

人工智能能够提升教学效率，但不能替代高等教育的育人功能。高校人才培养不仅是知识传授和能力训练，更承担着价值塑造、人格养成和社会责任教育的重要职责。人工智能进入高校之后，教学方式可以更加智能高效，但教育的主体仍然是教师和学生，育人的核心仍然是立德树人。

强化师生互动，发挥教师育人优势。高等教育具有较强的专业性、学术性和互动性，教师不仅承担知识传授和学术指导职责，也在学生价值观形成、专业认同和成长发展中发挥着重要作用。人工智能可以辅助教师完成资料整理、学情分析、教学资源生成等事务性工作，但难以替代教师在情感交流、价值引导、学术判断和人格影响方面的作用。联合国教科文组织相关研究指出，人工智能难以复制教师对学习者情绪和社会性需求的理解，教师在人际联结、批判性思维、伦理判断和情感支持等方面仍具有重要作用。因此，人工智能越是承担教学中的技术性和事务性工作，高校教师越应将更多精力投入课程指导、学术交流、成长引导和师生互动。技术虽可以提高教学效率，但师生之间的理解、信任与交流，仍是高等教育不可替代的育人资源。

关注学生成长，推动教育评价从“数据”走向“发展”。人工智能擅长处理数据，可以快速呈现大学生的学习成绩、知识掌握程度和学习行为，但数据能够反映学习过程中的部分现象，却不能完整解释学生成长的原因。大学生学习状态的变化，既可能与知识掌握和学习方法有关，也可能受到专业兴趣、发展规划、人际交往等因素影响。如果过度依赖算法评价，就可能将具有丰富个性和发展潜力的大学生简化为一组组数据。因此，高校应当在发挥数据和算法优势的同时，更加关注学生的个体差异、发展需求和成长过程，实现从“关注学习数据”向“关注学生发展”的转变，让技术提供精准支持，让教师给予充分理解。

强化价值引领，培养具有责任担当的时代新人。当人工智能能够快速生成文字、图像、代码并辅助解决复杂问题时，获取知识的门槛不断降低，对知识进行辨析、运用和创新的能力更加重要。联合国教科文组织发布的《学生人工智能能力框架》强调，学生人工智能能力培养应当体现以人为本、人工智能伦理和批判性判断等要求，并引导学生成为负责任的人工智能使用者和共同创造者。由此，高校应将人工智能素养教育与专业教育、思想政治教育和创新创业教育等有机结合，引导大学生正确认识人工智能的能力边界和伦理边界，增强独立思考和责任担当意识。

## 推动人工智能与高等教育深度融合

人工智能赋能高等教育，关键不在于“技术用了多少”，而在于能否真正转化为人才培养质量提升的实际成效。高校推进人工智能应用，不能简单理解为增加新的教学工具，而应推动人工智能与课程教学、人才培养和学生发展深度融合。教师仍然是教育教学的重要组织者和引导者，学生仍然是学习和发展的主体，人工智能则应成为服务教学、辅助教师、支持学生发展的重要工具。

高校既要积极探索人工智能在课程教学、科研创新、实践教学和学生发展等方面的应用，也要明确技术应用的边界，加强人工智能伦理和学术规范教育，引导学生正确认识、合理使用人工智能。人工智能可以改变知识传授的方式、教学组织的方式和学习支持的方式，但不能改变立德树人的根本任务。只有把技术优势转化为人才培养优势，把智能化手段与立德树人根本任务有机结合起来，才能让人工智能更好地服务高等教育，实现高质量育人。

（作者单位：山东科技大学斯威本学院）

投稿邮箱：lifeng17@126.com