

为何我对这讲台爱得深沉

YMG全媒体记者 徐峰 摄影报道

“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚。”2026年9月10日，全体教师迎来第42个教师节。教育家精神属于每一位教育工作者，我们从教师身上“看见”师者如光、微以致远，“学习”师者匠心、止于至善，他们的故事没有“宏大叙事”，却在课堂上绽放，扎根在每一代人的成长中，指引着人们在漫漫人生长河中，生出坚韧的力量。

曲玮红

牟平区实验中学



刘珊珊

中国农业大学烟台研究院公共管理系



王娟

海阳市实验小学



『长大后我就成了你』

晨光微曦，牟平区实验中学校园里，曲玮红的日常从这里开始。

2026年的今天，她是一名教师，是班主任，也是道德与法治科目的任课老师。每天早上7点15分，是她为自己定好的到校时间，但也会时常担心有学生早到而提前到校等候，她称这是“班主任们都会有的自我要求”。在这份责任心的驱使下，她陪伴着一届又一届学生走过青葱的年少时光。

回到22年前的2004年，她的年少时光——初中生涯，也是在同一所学校度过的。那时陪伴着她的老师，如今成为了她的同事、伙伴，以另一种力量与她携手奋斗在教育一线。

到母校任教，不是偶然出现的巧合，而是曲玮红坚定的选择。

2015年，她从师范专业毕业，参加新教师统一培训后，于2016年通过试讲择岗进入牟平区实验中学任教。这一步，为她年少时期的梦想作出了现实的回应，也通过师者传承完成了教育的闭环。

为什么想成为教师，又为什么想要成为母校的一名教师？曲玮红将原因归结为“母校情怀”：“对母校有一种情感，对学生时期的老师有一种情感，老师们的帮助让我印象深刻，我想成为像她们一样给学生带来爱、带来光的老师。”

时至今日，她仍记得临近中考那年老师们的特别关注。“天很热，同学们都在教室备考冲刺，面临中考，人就会产生一种不自知的压抑情绪，最早发现我情绪不对的是班主任杨老师。”

那天的场景对曲玮红来说恍如昨日：班主任杨月霞将她叫到办公室，话题从“最近怎么样”到“哪一科有薄弱”，鼓励的话也从学习细化到生活的方方面面。“别看得太重，已经很好了”——杨老师的话将困在牛角尖里的她轻轻拽了出来。

曲玮红说，班主任杨月霞和数学老师于梅对她的影响很大，她们是看起来很严厉但眼中带爱的老师。她也说不清是从哪一刻开始，也许是在那个炎炎夏日，也许是在不经意的点滴相处中，老师们日复一日潜移默化的影响成就了她后来的选择。

曲玮红以新的身份回到母校的那天，激动和期盼占满了她所有思绪：“不知道老师们还能不能记得我……”

事实证明，老师的记忆力都很好。他们有的仅从名字就认出了曲玮红，甚至还会记得她当年坐在哪里与谁同桌。

如今，成为班主任的曲玮红也会在工作中以她的老师为榜样：“现在作为班主任琐碎的事情很多，有时情绪也会控制不住，可想到老师们当年面对我们，他们也没有急躁，而是以宽容、包容的态度来对待，当他们的形象进入我的脑海时，我会提醒自己要用爱来影响学生，而不是简单地说教。”

她也将这些理念落实到工作中。班里曾经有个孩子每天写作业拖拉，导致晚上很晚才能睡，上学又无精打采。在了解情况后，曲玮红单独为这个孩子设置了学习方案：“班里的孩子几乎晚上八九点都能完成作业，我给他设置了9点半的交作业时间。”她和家长约好，每天晚上9点半她来检查孩子的作业。从那以后，这个孩子的作业再也没有“迟到”过，思考能力也在逐步增强，有时还会提前完成作业，成绩稳步提升。

曲玮红看到孩子们的改变，总是忍不住眼眶湿润。直至今日，她仍时刻提醒自己牢记从教第一年时定下的教育初心：不放弃任何一个孩子。

“成绩不能决定所有，但品德可以。”曲玮红坦言，作为教师，她更注重的是孩子们有没有积极向上的人生态度。她希望每一个从她那里毕业的孩子，都能成长为内心有光的人。

『看见人，看见热爱』



中国农业大学烟台研究院公共管理系主任刘珊珊的手机响个不停，一条条信息从社区发到她这里：学生怎么样、社区有什么新情况、活动进展怎么样……这些信息关乎大学生实践课，也是她每天专业教学之外，调度跟进工作的一部分。

从教11年，刘珊珊已成为家里第二代教师。父母在初中任教，她的童年记忆被“办公室内倾心指导学生”“晚上回家熬夜备课”“饭桌上不忘讨论班级成绩”等画面填满。在父母敬业精神潜移默化的影响下，“成为教师”的念头也在那时她幼小的心里萌芽，慢慢形成了可行的路径。

“虽然家里没有提过想让我当老师，可父母这种润物细无声的影响，让我上学时就定下了职业方向。”刘珊珊说，如今，她的日常被“热爱”充实着。在负责大学生实践课的同时，她还是三门专业课的任课教师，是班主任，也是系主任。

实践课的内容虽繁琐耗时，可她仍旧将每一个学生的实习“需求”落实到实处，带学生做课程实训，为学生联系实习单位，跟社区沟通、帮助学生梳理实习任务……学生去了社区不知道怎么开口，电话打过来，声音里全是茫然：“老师，我不知道怎么跟他们聊……”刘珊珊放下电话就往社区赶，她说，得帮学生们和社区工作人员搭好线，让他们尽早融入进去。在她看来，传道授业解惑的同时，引导学生与这个社会产生“链接”十分重要。

“大学生要是只在校内没有走出去，没有将书本上学到的知识带入社会场景的应用中，思维就会固化。”刘珊珊会指导那些有畏难情绪的学生，带领他们逐条梳理任务，帮助他们理解实习任务的初衷。

一次实习，三周时间。从大二的志愿服务到大三后的实习实践，刘珊珊每天都忙碌在学生和社区之间，手把手教会学生如何将专业知识融入社会需求，让每个学生都有空间去施展所学，而不仅仅是走马观花式的参观。她说，这是她从学校前辈那里学到的，教师“躬身入局”，亲自将实践过程“跑”一遍，才能让学生真正从中受益。

一路走来，她体会到了许多教师对教育的赤诚之心，感受到了他们散发出的“温度”，也从他们身上学到了育人的“根本之道”。

“我刚到学校就业那年，是个忐忑的‘青椒’。因为很多地方不熟悉，处处谨慎，压力也很大，是老师们把我叫到家里吃饭，关心我，帮我分析，他们不会把自己的想法强加给我，会选择倾听，在方向上给我指导。”刘珊珊说，前辈老师教会她对学生要耐心、对教育事业保持热爱。

“看见‘人’，看见热爱，是我从老师们身上学到的。”刘珊珊说，她将这个理念沿用下来，引导学生从基层实践中看见“人”的需求，以人为本，感受社会百态，看见“热爱”，提醒学生不要被功利心所裹挟，从热爱出发选择职业。

曾带领她前行的前辈老师在退休时曾对她说：“珊珊，我对你有一个期待，希望你能做一名好老师。”刘珊珊重提这句话时有些哽咽：“很舍不得，但老一代退休了，我们新一代教师就要接过接力棒，继续承担好这份责任，走好教育的路，站在前人的肩膀上，积累更多更好的育人经验，让每个学生都能找到他们人生的价值。”

『爱出者爱返』

朗朗读书声中，海阳市实验小学四年级12班的班主任王娟正仔细批改着学生们的数学作业，将集中做错的题目在旁一一记录了下来。

孩子们在早读，王娟在为他们“查漏补缺”，为的就是早读结束后的第一节课，能趁着这股热乎劲儿给他们讲讲。

从2008年踏上教师岗位以来，王娟没有一刻不在提醒自己：“如果我是家长，我希望孩子的老师是怎样的？那就做这样的老师，这就是我努力的方向。”她是老师，却不忘时刻将自己带入家长角色，设身处地为每一个家庭着想。

正是这样，王娟感受到了什么叫做“爱出者爱返”。一年级时，班里有个孩子平时喜欢斜视老师，见面也不会主动打招呼。有一天，孩子找到王娟告诉她：“老师，我不小心尿裤子了。”王娟听到后马上联系了孩子的妈妈，可得到的回复却是“家里人都有事脱不开身，不能去送裤子”。王娟了解到孩子家里的特殊情况后，马上带孩子到厕所做紧急处理，用卫生纸一圈一圈将湿裤子隔离开来，尽量让孩子舒服一些。

老师的用心，孩子最能体会到。从那以后，那个孩子每次见到王娟都会主动跑上前笑着打招呼，再也没有斜着眼睛看过她。

在王娟的执教生涯里，如这般“爱与付出”的故事比比皆是。有一次，她在课上不慎摔倒，左脚脚踝多处骨折，住院期间想的却都是孩子们。“我得回去看看。”好不容易熬到了静养阶段，她跟医生反复念叨着这句话，申请出院回校。最终，拗不过她的家人只好遵从她的意愿，她拄着双拐，站上了她热爱的讲台。许多家长看在眼里，纷纷表达着感动，劝她多休息，她却说：“孩子们快毕业了，关键时刻我不能掉链子。”她说，她想用言传身教告诉孩子们什么是“责任”，用师者精神为他们讲述一堂生动的人生课。

她在付出，也在收获教师的幸福感。每次分班后，总有学生跑来问她：“王老师，我还想跟着您的班，行吗？”王娟总会因学生们真挚的话语而感动，并将这份感动化作自己行走在教育之路上的力量。连续多年被评为海阳市模范班主任是对她工作的最好回应。

作为学校教学骨干教师，王娟身兼数职——班主任、数学教师、科学教师、四年级数学教研组长，多重角色叠加，意味着加倍的辛劳，但她却说自己“累并快乐着”。

“为孩子们付出，让他们得到成长、进步，是在做一件非常有意义的好事。”王娟说，持续做这件“好事”让她很快乐。如果当初成为教师是水到渠成的选择，那如今的她则是因热爱而坚持。在她看来，教育家精神是爱心和耐心，是传承更是传递，是将爱和包容通过课堂充实到每个人的生活中。她说，她想成为严慈并济的老师，成为有原则有温度的老师，想用自己的行为在孩子们心中描绘出“老师”最亲切的样子，描绘出世界充满爱的样子，让师德精神在每一代人的成长中传递温暖。

致敬教师 节日快乐

