

# 守护孩子的心愿，种下未来的模样

YMG全媒体记者 刘洁

## 树人谈

今年的“六一”儿童节，对枣庄滕花峪村的38名孩子来说，注定是终生难忘的。这一天，他们第一次走出三面环山的村庄，跨越600公里来到大海边——烟台。玩水、挖沙、抓螃蟹、捡贝壳，在时光塔前唱响村歌，孩子们在世界级钢琴家的演奏会上瞪大了眼睛。一位孩子在展板上歪歪扭扭地写下：“我来黄渤海新区了，这里就是我的未来。”

字迹稚嫩，却直抵人心。这不仅仅是一次“六一”出游，更是一场跨越山海的美育研学，一次关于梦想与可能的心灵启蒙。而这件最动人的地方在于，有人认真地对待了孩子们的心愿。

去年暑假，滕花峪村的孩子在夏令营的心愿条上写下“我想去看大海”。村党

支部书记王浩不但记住了，还把它列进了年终总结的新年计划里。烟台大学派驻的第一书记王雪峰接续努力，黄渤海新区的多方力量也共同托举，于是，38个山里孩子的看海梦，真的照进了现实。

很多时候，我们谈论教育、谈论未来，谈论的是宏大的政策、精密的规划、成堆的资源。但往往被忽略的，是一个孩子的心愿，可能就是他人生的第一颗种子。这颗种子会不会发芽，取决于有没有人愿意弯下腰，认真地捡起它，再小心翼翼地把它放进适宜的土壤里。

滕花峪村的孩子是幸运的。他们的心愿没有被当作童言儿戏被忽略，而是被看见、被珍视、被全力以赴地实现。

这次的烟台之行，孩子们看到了大学真实的样子。在烟台大学的图书馆里、实验室里，他们第一次对“上大学”有了具体而鲜活的想象。五年级的张彤彤说，这两年寒暑假都有烟台的哥哥姐姐给他们远

程上课，三门功课都进步很大，“以后希望能在这里读书”。

这就是心意的力量，也是心意的接力。一批又一批烟台人扎根鲁西南，不仅带去了知识，更在孩子心里埋下了向往的种子。而这次，孩子们终于亲眼看到了那个“远方”的模样。

孩子们也看到了大海，看到了艺术，看到了一个更广阔的世界。在金沙滩上奔跑，在马克西姆的琴声里沉醉，在时光塔与新区孩子同唱《歌声与微笑》，这些体验，或许不会立刻改变什么，但它们会在孩子的记忆深处沉淀下来，成为未来某一天他们敢于梦想、敢于出发的底气。

黄渤海新区把这趟行程定义为“一场‘跨地美育研学课’”。的确，美育从来不只是画画、弹琴、看展览，而是让孩子感受到：生活中有美好的东西，值得去追求；远方有广阔的天地，值得去看看。把美育的边界从城市推向乡村、从本地推向跨地域，让更多孩子共享优质的美育资源，这本身就是一种教育的公平，一种温暖的传递。

有人说，一个人的童年如何被对待，大致决定了他会成为一个怎样的人。那么，一个社会的孩子如何被对待，也大致决定了这个社会的未来会走向哪里。

守护孩子的心愿，就是种下未来的模样。那个在心愿条上写下“看海”的孩子，也许将来会成为海洋科学家；那个在钢琴演奏会现场瞪大眼睛的孩子，也许将来会成为音乐家；那个歪歪扭扭写下“这里就是我的未来”的孩子，也许真的会回到这片土地，成为新的建设者。

没有人能预知未来。但我们可以确信，今天认真对待的每一个心愿，今天跨越山海为孩子们点亮的那一盏灯，总有一天，会照亮他们前行的路，也会照亮我们共同奔赴的那个明天。

这不仅是一份送给38个孩子的儿童节礼物，更是送给我们所有人关于未来的一份答卷。

## 烟台第一职业中专举办教师积极心理发展与提升专题讲座 从四个角度赋能成长

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)为深入推进“幸福教师工程”建设，切实关爱教师心理健康，6月3日下午，烟台第一职业中专特邀知名心理学专家曲海英教授，为全体教职工进行题为“教师积极心理发展与提升”的心理健康专题讲座。

曲海英教授是山东医药大学特康学院应用心理学系主任，讲

座中，由教授从教师真实工作情境出发，围绕情绪觉察、认知调整、关系赋能、教育影响四个维度，深入浅出地讲解了教师如何理解自我、调节压力、改善关系，并运用积极语言与正向期待影响学生、赋能成长。整场讲座既有理论深度，又贴近教育实际，由教授亲切而专业的讲授引发了在场教师的强烈共鸣。

## 福山懿荣中学女子橄榄球队首战全国赛斩获第五名 实现学校历史性突破

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)5月31日，2026年全国青少年U系列7人制橄榄球锦标赛在呼和浩特市北方足球训练基地圆满落幕。福山区懿荣中学女子橄榄球队首次组队参赛，在全国21支代表队、343名运动员的激烈角逐中，全体队员不畏强手、敢打敢拼，最终斩获女子组全国第五名，实现了学校橄榄球项目历史性突破。

本次赛事由中国橄榄球协会主办，系国内青少年橄榄球最高水平省级赛事，已纳入全国青少年体育竞赛官方名录，是检验青训成果、储备橄榄球后备人才的重要平台。

据介绍，懿荣中学女子橄榄球队于2026年全新组建，多数队员备战周期较短，缺乏全国大赛实战经验。队伍利用课余时间系统开展技术、体能、战术磨合训练，克服训练时间紧张、磨合周期短等实际困难，快速完成队伍整合。此次优异成绩的取得，是福山区深化体教融合的丰硕成果。队伍依托烟台市橄榄球专业教练资源与懿荣中学生源优势，采取市队、学校双向协作共建模式，打通专业训练与校园培养通道，首战即跻身全国前五，充分印证了橄榄球青训体系建设成效。

据介绍，懿荣中学女子橄榄球队于2026年全新组建，多数队员备战周期较短，缺乏全国大赛实战经验。队伍利用课余时间系统开展技术、体能、战术磨合训练，克服训练时间紧张、磨合周期短等实际困难，快速完成队伍整合。此次优异成绩的取得，是福山区深化体教融合的丰硕成果。队伍依托烟台市橄榄球专业教练资源与懿荣中学生源优势，采取市队、学校双向协作共建模式，打通专业训练与校园培养通道，首战即跻身全国前五，充分印证了橄榄球青训体系建设成效。

## 一室四“杰”，“考公”圆梦 山东工商学院金融学院有个“明星寝室”

本报讯(YMG全媒体记者 张莘 通讯员 巩婧)一室四“杰”，逐光同行，全员上岸。近日，山东工商学院金融学院2023级金融专硕303宿舍，相继传来好消息，邵一宇、毕研浩、万英迅、祁亚斌四位学子分别考入税务、纪委监委系统，以亮眼的高考成绩交出优秀的青春答卷。这个全员奋斗的生动缩影，更是学院深耕研究生培养、赋能学子成才的鲜活见证。

自入学以来，303宿舍里的四位学子抱团成长、携手共进。学习中，三人斩获研究生国家奖学金，一人获评校级奖学金。赛场上，四人聚力攻坚，先后斩获能源经济学术挑战赛省级一等奖、“华为杯”中国研究生数学建模竞赛二等奖等多项荣誉。

死磕细节、聚力攻坚，是303宿舍不变的成长底色。四人始终秉持严谨务实的治学态度，全力以赴攻克每一个难题。2025年10月，四人组队参与“华为杯”中国研究生数学建模竞赛，最终斩获国赛二等奖。

独行快，众行远。互求学业考路上，四人始终资源共享、优势互补，在彼此迷茫困顿之时鼎力相助。毕研浩筹备全国金融专业案例大赛申报时，邵一宇连续三晚陪伴打磨文稿，逐字逐句校对内容、优化格式；祁亚斌撰写论文陷入逻辑瓶颈，万英迅专门抽出时间梳理框架、绘制导图，助力其理清思路。公考备考冲刺阶段，面对高压备考节奏，邵一宇一度心态焦虑、夜不能寐，其余三人主动分享备考经验，手把手拆解错题、讲解行测技巧，深夜谈心疏导压力，抱团取暖共渡备考难关。正是这份双向奔赴的守望相助，让四人在求学逐梦路上稳步前行、全员突围。

秉持严谨务实的治学态度，全力以赴攻克每一个难题。2025年10月，四人组队参与“华为杯”中国研究生数学建模竞赛，最终斩获国赛二等奖。

独行快，众行远。互求学业考路上，四人始终资源共享、优势互补，在彼此迷茫困顿之时鼎力相助。毕研浩筹备全国金融专业案例大赛申报时，邵一宇连续三晚陪伴打磨文稿，逐字逐句校对内容、优化格式；祁亚斌撰写论文陷入逻辑瓶颈，万英迅专门抽出时间梳理框架、绘制导图，助力其理清思路。公考备考冲刺阶段，面对高压备考节奏，邵一宇一度心态焦虑、夜不能寐，其余三人主动分享备考经验，手把手拆解错题、讲解行测技巧，深夜谈心疏导压力，抱团取暖共渡备考难关。正是这份双向奔赴的守望相助，让四人在求学逐梦路上稳步前行、全员突围。

## 牟平区实验中学组织初四年级开展远足减压活动 逐梦前行砺心志



本报讯(YMG全媒体记者 徐峰 通讯员 马杰 摄影报道)8点50分，队伍正式踏上徒步征程。十里路程上，学生们或结伴而行，或互相鼓励，班旗在风中猎猎作响，口号声此起彼伏。尽管他们额头沁出汗珠，脚下步伐依然坚定。1小时10分钟后，全体师生顺利抵达沁水园。

在蓝天碧水映衬下，级部团建将活动推向高潮。集体兔子舞打破隔阂，放松身心；老鹰捉小鸡培养协作意识，缓解紧张情绪；丢手绢回归初心，放松心情，每个学生都能积极参与、互帮互助，尽情释放自己的情绪。



又是一年毕业季，山东工商学院的校园里，一群穿着学士服、戴着学士帽的学子，正在拍下自己的青春纪念册。他们用毕业合影留念的同学情。 YMG全媒体记者 张莘 摄



近日，龙口市海岱学校特邀烟台南山学院博士李典友走进校园，开展“科学家精神与烟台籍科学家”主题专题报告会，为全校师生带来一场兼具温度、深度与知识力量的科普盛宴，让科技之光照亮青春成长之路。此次专题报告是海岱学校深耕科技教育、落实立德树人根本任务的生动实践。

通讯员 徐学杰 摄

# 课堂筑基 课程支撑 赛事赋能

## ——创客理念引领下小学物质科学跨学科项目化学习的课堂实践与路径创新

作为小学科学课程的核心模块，物质科学涵盖物态变化、声光热、物体特性等基础物理知识，贯通小学全学段教学，是学生构建科学认知、锤炼实操能力的重要载体。相较于其他科学领域，物质科学兼具理论识记、实验实操与生活应用特质，注重学用相融、实践创新，与创客教育深耕探究、精工提质、迭代创新的育人理念高度契合。为深耕素养教育、打造校本科创特色，烟台高新区第二实验小学依托超级工匠、科学探索、机器人编程、航模四门课程，构建全方位科创育人体系，形成“课堂筑基、课程支撑、赛事赋能”的育人模式。结合校情学情与科创人才培养需求，将创客理念深度融合入物质科学教学，以跨学科项目化学习为核心路径，开展为期两年的常态化教学改革，稳步提升学生科学综合素养。

### 一、深耕校本实践，构建创客育人路径

为对标新课标素养育人要求，贴合学校学情与科创育人建设需求，烟台高新区第二实验小学摒弃照搬外部教改模式的思路，结合师资、硬件、学段认知差异及科创赛事培养目标，从教学模式、校本课程、评价体系三个维度搭建常态化教改体系，推动创客教育与物质科学教学深度融合。

#### (一) 重构教学范式，适配学段认知

学校创新构建“科学探究+创客创作”双螺旋并行教学模式，双线协同育人，兼顾知识夯实与能力培养，适配校本课程学习与科创备赛需求。科学探究链条对标课标与教材，夯实声光热、力学、结构等核心原理，筑牢学生知识根基。创客创作链条聚焦生活真实问

题，按照“生活观察—方案构思—样品制作—实景测试—迭代优化”路径教学，培养学生创意设计、动手实操、问题排查与作品优化能力，渗透精益求精的工匠精神，契合科创赛事作品迭代升级的核心要求。学校实行学段分层教学，低学段依托趣味实验、模仿制作，培养观察能力与规范实操习惯；高学段提升探究难度，鼓励学生自主设计方案、打磨原创作品，灵活运用科学原理创新创作，对接航模、编程课程实操需求，助力学生实现从模仿实践到自主创新的能力进阶，破解传统课堂重理论、轻实践的弊端。

#### (二) 搭建梯度课程，深化课赛融合

围绕物质科学核心知识点，学校研

发基础探究、综合应用、创意制作三级梯度校本课程，纳入常规课时，实现课堂教学、特色课程、科创赛事三位一体联动。基础探究课程面向低学段，涵盖水质净化、发声探究、小孔成像等项目，融入数据统计、文字表达、手绘标注等跨学科内容，夯实实操能力，培养探究兴趣。综合应用课程面向四年级，包含物质分离、简单机械设计等内容，引导学生利用生活废旧材料自主探究，通过实验对比、数据分析完成探究报告，融入工匠精神，为航模组装、设备搭建与赛事备赛夯实基础。创意制作课程面向五年级，聚焦节水装置、声光作品、简易飞行器设计等真实项目，以小组合作完成构思、绘图、制作、调试全流程，融合航模、编程核心原理，对标科创赛事标准，培育学生工程思维与创新品质。整套课程配套完善教学资源，经多轮课

部白名单赛事全国青少年劳动技能与智能设计大赛中，学校团队精心打磨、潜心创作，斩获全国金银奖及多项省市级荣誉，学校获评优秀组织单位，充分印证了我校科创融合育人的扎实成效。

#### (三) 立足教研赋能，助推教师成长

全校15名兼职科学教师革新传统教学理念，深耕项目化设计、跨学科教研与科创辅导，在课程研发、分层教学、实践指导等方面专业能力显著提升。教研组打磨形成多套优质课例与完整课程资源，多名教师教研成果在区市级评选中获奖。教师教学理念从单一知识讲授，转变为全方位素养育人，顺利完成从知识型教师向研究型、实践

型、科创辅导型教师的专业转型，校内跨学科协同教研生态持续优化。

#### (四) 革新课堂生态，提高育人实效

经过两年教改深耕，学校物质科学课堂彻底摆脱单向讲授的传统模式，形成“问题导入、探究主导、实践赋能、创新升华”的全新业态。学生真正成为课堂主体，自主实验、小组协作、创意创作、作品迭代成为课堂常态。跨学科融合、项目化探究全面融入日常教学，不再局限于公开课展示。常规课堂与四门校本科创课程深度衔接，构建起“课堂筑基—课后提升—一赛事淬炼”的一体化育人体系，精准落实新课标综合育人、实践育人的核心要求。

则，利用常规器材与生活材料开展科创实践，降低教学落地门槛，落实全员育人。四是搭建跨学科教研团队，协同推进课程开发、教学设计与赛事辅导工作，稳步提升区域小学科创教学整体质量。

#### (许永洁 烟台高新区第二实验小学)

### 二、聚力教改深耕，彰显课堂育人成效

#### (一) 深耕课堂探究，赋能素养提升

全新的创客化、项目化教学模式，彻底扭转了学生机械记忆、被动刷题的学习模式，让学生在实操探究与作品迭代中内化科学知识。两年学情数据显示，学生物质科学知识点正确率由78.2%提升至94.5%，知识迁移与生活应用能力显著增强，有效解决了学生“懂理论、不会用”的短板。扎实的原理储备，大幅提升了航模、编程特色课程的学习质量。目前全校70%的学生可自主开展课外科学实验与科创创作，精益

求精、专注探究的学习习惯逐步养成，学生跨学科整合、问题解决与实践创新能力稳步提升。

#### (二) 以赛事为载体，丰硕科创成果

学校坚持以赛促学、以赛提质，常态化组织学生参与各级科创赛事，育人成果丰硕。在创意编程与信息素养竞赛中，多名学生斩获省、市级一、二等奖，学生李伦奥荣获全国创意编程一等奖，获评“全国创新之星”。学校机器人团队在烟台市机器人竞赛、FLL挑战赛中多次斩获市级一等奖、省级三等奖。在教育

### 三、凝练实践经验，赋能区域推广提质

本次教改模式适配普通公办小学办学条件，无需高端设备与大额经费投入，依托常规器材、废旧生活材料即可落地，

具备较强的可复制性与推广价值。结合两年一线工作的实践经验，区域推广可从四方面发力：一是坚守常态课堂阵地，

摒弃形式化教学，将创客实践、跨学科融入日常教学，实现探究式学习全员覆盖。二是落实学段分层育人，遵循学生认知规律，低段夯实基础实操探究，高段聚焦创意项目创作，衔接校本课程与科创赛事。三是秉持低成本、高实效原