

学习贯彻党的二十届四中全会精神

基于莱阳实践的县域慈善事业发展多维审视

刘绍妮 接耀化

党的二十大和二十届四中全会将“扎实推动共同富裕”和“投资于人的全面”提升至国家战略层面...

组织提供能力培训、资源链接、公募支持和技术服务。二是孵化专业组织。重点培育在心理健康、特殊教育、职业培训、社区营造等领域的专业性慈善组织和服务机构...

健全监督体系，筑牢公信力长城。一是引入独立的第三方评估机构。委托高校或专业机构，对重大慈善项目和社区基金进行周期性绩效评估...

核心理念重塑

从“财富再分配”到“人的全面发展”

将慈善事业的终极目标明确定位为“促进人的全面发展和社会公平”，意味着项目设计不仅要解一时之困，更要关注受助者的能力成长、社会融入和长期福祉...

核心战略突破

实施“数字慈善新基建”工程

将数字化作为突破县域慈善资源、能力和信任瓶颈的杠杆，系统性建设四大数字平台。

一是“慈善大脑”精准识别与匹配平台。打通民政、教育、卫健、残联等部门数据，结合慈善组织入户调查信息，构建县域困难群体与社区需求的动态数据库...

二是“慈善善聚”一体化公众参与平台。升级现有捐款二维码，打造集项目展示、在线捐赠、志愿服务报名、积分记录、电子票据开具、成果反馈于一体的本地化小程序或APP...

三是“阳光慈善”全流程透明追溯平台。利用区块链技术，对每笔捐赠进行上链存证，实现从捐赠者到最终受益对象的链式追溯。

关键举措升级

构建多元共治的赋能体系

优化资源动员，实现“四个多元化”。一是捐赠主体多元化。在维护大额捐赠的同时，大力推广“社区月捐”“企业员工配捐”“消费场景随手捐”等模式...

深化社区慈善，推动“基金+”深度融合。一是推广“社区基金+积分治理”模式。全面学习四川岷江经验，将居民参与环境整治、邻里互助、议事协商等行为量化为积分，积分可兑换服务或实物...

培育组织生态，加强能力建设。一是强化枢纽型组织。支持县级慈善总会转型为真正的枢纽型、支持型组织，其核心职能从直接执行项目，转向为中小型社区慈善

通过坚定实施以“数字新基建”为引擎、以“多元共治”为框架、以“人的全面发展”为归宿的转型路径，县域慈善必将超越传统的社会保障补充角色，成为推动基层治理现代化、促进社会公平正义、实现共同富裕宏伟目标的不可或缺的石基性力量。

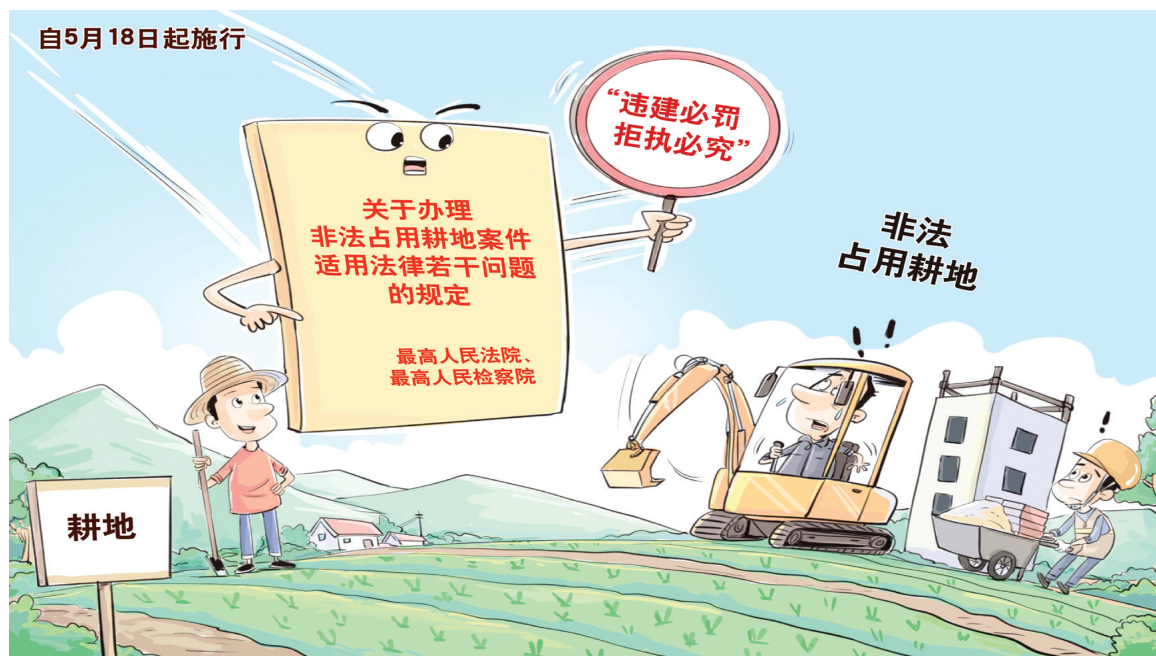
(作者单位：中共莱阳市委党校 莱阳市红十字会)



依法严惩

为正确办理非法占用耕地案件，依法保护耕地，保障国家粮食安全，最高人民法院、最高人民检察院5月11日发布关于办理非法占用耕地案件适用法律若干问题的规定，自5月18日起施行。

新华社发 王鹏 作



平台经济新就业形态劳动者权益保护研究

张渊

2025年12月10日，习近平总书记在中央经济工作会议上指出：“坚持民生为大，努力为人民群众多办实事；鼓励支持灵活就业人员、新业态从业人员参加工伤保险。”这一论述为高质量发展和劳动者权益保护指明了方向...

平台经济的发展现状

随着大数据和云计算技术的突破发展，以互联网平台为载体的新经济形态逐步成为灵活就业人员的重要选择。截至2024年底，全国依托互联网平台的新就业形态人员约8400万人，占全部就业人员的21%。

在看到平台经济对就业促进作用的同时，也应关注由此产生的现实问题。首先，当前我国针对该群体的劳动与社会保障法规具有滞后性。不少灵活就业人员未签订劳动合同，发生纠纷时难以维权；且这部分人员未被纳入现行《工伤保险条例》的保障范围...

平台劳动者的劳动关系认定

劳动关系只能在劳动者和用人单位之间产生，且二者之间的关系具有排他性。我国现行法中对劳动者的界定采用了“建立劳动合同关系”这一要件之中，对主体的划分采用了二元框架。而平台经济下的新型劳动关系打破了这种框架，学界和实务界有观点称其为“非典型劳动关系”或“不完全劳动关系”...

以规范性文件的方式对劳动者权益加以保护。单纯列举的方式难以对不完全劳动关系进行精确界定，不利于确定应加以保护的劳动范围...

第一，强化劳动者的独立性。不完全劳动关系淡化了劳动者与用人单位的雇佣关系，劳动者不受用人单位的管理和支配，与用人单位人格上不具有显著的从属性，对工作具有自主选择权。以外卖平台为例，“众包骑手”通过平台自助注册接单，工作时间灵活，管理较为宽松。可见，“众包骑手”具有显著的不完全劳动关系特性，即淡化劳动从属性，强化劳动独立性。第二，劳动关系的多元化。传统劳动关系受我国现行《中华人民共和国劳动合同法》规制，以防止劳动者同时进行多项工作而对完成本职工作任务造成严重影响...

平台劳动者的社会保障缺位

对于此类特殊劳动者的权利规定，因其具有独立性和多重性，也应与一般劳动者有所区别，但在原则性权利上仍有共性。

第一，劳动安全卫生保护不足。部分平台为减少自身风险和本成本，要求灵活就业人员以“个体工商户”身份在平台注册，或通过“层层转包”等方式规避雇佣关系，进一步增加了劳动者的维权难度。

第二，休息休假难以保障。在外卖平台数据的控制下，骑手只能通过超速、逆行等交通违规方式抢时间，导致极大的安全风险。其原因主要是部分外卖平台通过“算法控制”，刺激外卖配送员进行“接单竞赛”；同时，也有部分平台诱导配送员超时工作，损害了灵活就业人员的休息权益。

第三，平台劳动者的社会保障缺位。现行制度框架下，平台劳动者既可以选择参加职工养老保险和医疗保险，也可以选择参加城乡居民社会保险。但由于此类工作的稳定性和连续性较差，大多数劳动者仅将其作为过渡性职业，无法确保社会保险缴费的持续性，因此劳动者的缴费积极性不高。

现有问题的针对性建议

(一)建立量化的不完全劳动关系认定标准

正如前文所述，在平台经济中，传统的人身依附已转化为由算法所实现的数字化控制。同样，劳动关系认定标准也不应局限于传统的劳动合同、实质工作等标准，而是应当强调平台算法、数据对劳动者的实质影响。例如，平台是否通过算法对劳动者进行实时路径追踪与行为监控，算法设定的接单时限、配送节奏是否具有强制性，评价体系(如好评率、接单率等)是否直接触发报酬降级或封号等惩戒机制。当平台通过算法实现了对劳动过程的精细化支配时，即便劳动者拥有一定的接单选择权，也应认定其具有显著的人格从属性。除此之外，由于平台劳动者的多重性，在判断多平台注册、使用之外，对于平台劳动者的从属性和依赖性时，不应一概否定其劳动属性，而应根据其从各平台获取报酬的比例及其所承担经营风险的大小，量化判定其劳动关系属性。

(二)调整当前社会保障法的覆盖广度和精度

客观上讲，当前不完全劳动关系下的劳资双方法律地位的实质不平等性更加突出，需要社会保障法对平台劳动者更加倾斜保护。首先，劳动者和用人单位均应成为缴费主体。平台可根据接单数量、收入水平、工作时间等对劳动者进行分类处理。对于与全日制劳动者类似的高频接单员工，用人单位应按职工社会保险规定承担缴费责任。对于低频接单员工，对于用人单位仍存在从属性，只是程度有所减弱，应由用人单位和从业人员共同承担社会保险缴费责任，同时适当降低新业态用人单位缴费比例，相应提高从业人员个人缴纳比例。第二，加强平台监管和算法审查。探索建立政府、行业组织、企业、灵活就业人员代表等多方参与的审查机制，不定期对任务分配、报酬计算、时间限制、评价体系等算法进行审查。加大灵活就业人员职业伤害事件信息披露力度，完善事后赔偿机制，提升赔付便捷性。通过设立专门的不完全劳动关系纠纷调解和法律援助机构，吸引更多灵活就业人员加入工会组织，充分发挥其维护合法权益作用。

(作者单位：北京师范大学法学院)

当前，人工智能技术深度融入外语教育生态，推动英语教学从知识传授向能力培养、从标准化向个性化、从以教师为中心向人机协同转型。传统英语教师的“知识讲授者”角色已难以适配智能教育需求。初中生处于英语学习基础阶段，注意力持续时间短、学习动力易受影响，这对英语教师的角色定位与综合素养提出了更高要求。英语教师亟须突破传统教学边界，完成多元角色转型，重构适配时代需求的素养体系，通过角色与素养的双重升级，打造高素养、个性化的英语课堂教学，落实以生为本的育人目标，助力学生英语综合能力与核心素养的协同发展。

AI背景下英语教学的现实困境与赋能路径

在人工智能与教育深度融合的背景下，传统初中英语教学在目标设定、教学模式、资源配置等方面的问题愈发凸显。目标设定上，受考试导向影响形成“为考而教”模式，大部分教师在课堂上习惯于将超过一半的时间用于应试教学，学生主动开口说英语的时间较少；教学模式上，英语仍然以课堂讲授为主，受班级规模限制，教师只能采用“一刀切”的教学方式，难以级因材施教；资源配备上，城乡、区域差距显著。城区学校教师学历层次较高、年龄结构相对年轻，业务素质较高，在接触、学习和推广新事物方面具有更强的掌握能力；农村学校受地域、设备、教师年龄较大等客观条件限制，教师接触新事物的能力相对较弱，城乡学校教学质量有差距。

不同于传统单一化的教学改进思路，AI赋能下的破解路径更注重精准对接教学痛点，能够实现教学质量与育人效能的双重提升，精准适配新时代英语教学的现实需求。教学目标上，人工智能全面融入英语教学场景后，可高效完成词汇讲解、语法操练、基础测评与错题巩固等，替代约70%的重复性语言知识教学工作，彻底打破传统课堂以“知识传递”为核心的格局，推动教学目标从单一工具性向综合素养导向深度转型。教学流程上，构建“课前一课中—课后”闭环生态，课前依托历史作业、前置测评等数据完成学情诊断，智能推送分层预习任务，极大提高学生的预习效率；课中，AI互动工具联动师生构建人机协同课堂，实时采集答题、发言、小组协作等行为数据，提升学生的课堂参与率，增加提问频次；课后，AI基于课堂表现与错题进行图谱，精准定位个体薄弱环节，推送定制化巩固练习与微课资源，实现靶向补差与个性化提升。师生关系上，AI承担重复性任务，节省教师词汇讲解、作业批改、学情反馈等机械性工作，推动师生关系从权威主导转向协同共生，教师成为学习伙伴与引导者，实现教师、学生、AI三者有机协同。

通过坚定实施以“数字新基建”为引擎、以“多元共治”为框架、以“人的全面发展”为归宿的转型路径，县域慈善必将超越传统的社会保障补充角色，成为推动基层治理现代化、促进社会公平正义、实现共同富裕宏伟目标的不可或缺的石基性力量。

(作者单位：中共莱阳市委党校 莱阳市红十字会)

AI时代英语教师的角色转型与落地实施

面对AI赋能的教学新场景，传统英语教师“知识讲授者”的单一角色已难以适应需求，亟需完成多元核心角色转型，同时通过科学策略推动角色转型落地见效。

一是从知识讲授者到学习设计者。英语教师应不再聚焦基础词汇、语法的反复讲解，而是开展教学目标规划、课程体系搭建、个性化学习任务开发等前置性统筹工作，借助AI辅助完成教案撰写、教学进度安排，为不同层次学生制定适配的学习路径。

二是从课堂管理者到学情数据分析师。英语教师应依托学习分析平台解读学生行为，分析错题，总结能力短板，实现从“经验判断”到“循证教学”的转变，精准解决学生个性化学习问题。

三是从跨文化教学者到价值引领者。英语教师应在跨文化教学中融入文化差异对比与思辨内容，引导学生立足本土文化，用英语传递中国声音、讲好中国故事，在语言教学中实现价值塑造，坚定文化自信。

为推动角色转型落地，教师需从理念与实践层面同步发力。一方面，更新教育理念，树立“智能育人”意识，明确AI的工具属性；另一方面，创新课堂模式，将育人目标作为教学核心；另一方面，以生为本，遵循“技术处理基础、教师聚焦高阶”的原则，按照1:6:3的比例融入人机互动，将课堂时间更多投向学生高阶思维与综合能力培养。

适配角色转型的英语教师素养体系重构与提升策略

适配AI时代的角色转型需求，英语教师需重构“五位一体”的新型素养体系，同时通过系统策略实现素养的全面提升，为角色转型提供坚实能力支撑。

(一)构建“五位一体”新型素养体系

一是提高数字素养，筑牢智能教学基础。数字素养是新时代初中英语教师的必备能力，教师需熟练掌握AI口语测评、学情分析平台、自适应学习系统等智能教学工具的使用方法，能依托大数据开展学情诊断与分层教学，同时具备甄别AI教学资源、规避技术应用风险的能力，让数字技术真正服务于初中英语教学。

二是提高教学素养，把握育人实践核心。教师需增强教学基本功，结合初中生的认知特点，打造线上线下深度融合的课堂模式。善于创设真实的英语交际场景，设计任务化学习活动，引导学生运用语言知识解决实际问题，提升课堂效果，增强学生的英语应用能力，实现旧知巩固与新知拓展的双重目标。

三是提高人文素养，坚守教育本质价值。教师需具备跨文化交际与阐释能力，融通中外文化，在教学中引导初中生理解文化差异；同时关注初中生的身心发展特点，做好情感沟通与价值引领，通过言传身教培养学生的合作精神、思辨能力和文化自信，落实立德树人根本任务。

四是提高研究素养，挖掘专业发展动力。教师需树立教研融合意识，结合初中英语教学实际，开展AI赋能教学改革、课程思政、评价创新等方面的研究；主动跟踪教育技术前沿与先进教学理念，更新知识结构，针对初中生的学习痛点优化教学方法，形成可持续的专业发展能力。

(二)素养提升实践策略

一是开展分层培训，系统夯实数字能力。学校根据教师技术基础与发展需求，按每学期20%的比例组织普及型、提升型、研究型分层培训，60%的培训内容聚焦智能教学工具使用、学情数据分析、人机协同教学设计及理论问题，实现教师数字素养阶梯式提升。

二是改革评价机制，强化素养导向引领。构建融合“过程数据、能力表现、人文素养”的多元评价体系，减少机械知识考查，重点关注学生语言运用、思维品质、文化理解等核心素养表现；同时将教师人机协同教学能力、学情分析能力纳入教师评价体系，倒逼教师主动提升综合素养。

三是坚持教研融合，挖掘专业发展潜力。鼓励教师结合教学实际开展课题研究，将教学中的问题转化为课题，通过教研实践优化教学方法、更新知识体系，实现教学能力与研究能力的双向提升，为教师素养持续发展提供保障。

(作者单位：烟台莱山实验中学)

