

打牢社会治理的文化根基



习近平总书记关切事

文化滋养着社会治理的根系。习近平总书记强调，要加强历史文化保护，坚持创造性转化、创新性发展，在发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化上协同发力，打牢社会治理的文化根基。

“相信修路”的智慧、“扎根群众”的理念、“以人为本”的精神深植基层治理肌理，千年文脉化作滋养社会和谐源头活水，一幅以文化为底色的社会治理长卷正在新时代徐徐铺展。

文化基因孕育基层和合之治

“六尺巷承载着中国古人的历史智慧，要弘扬好中华民族传统美德，相互礼让、以和为贵，解决好民生问题，化解好社会矛盾，使我们的社会更加和谐。”

——2024年10月17日，习近平总书记

在安徽安庆桐城市六尺巷考察时指出

初夏时节，安徽安庆桐城市黄甲镇水岭村党总支书记、村委会主任章生权正与工人忙于新路的施工。“真不容易啊。”想起4年前第一次商量修路的场景，他感慨道。

“凭啥我先让？”“地让了，路没修成，咋办？”……章生权回忆，当时屋里的村民们七嘴八舌，屋外还有人杵着不愿进来。然而，如何赢得大家的信任、劝儿往一处使，章生权想起20公里外那个“六尺巷的故事”。

相传清代大学士张英在桐城的家人与邻居吴家发生宅基纠纷，向张英写信求助。张英回诗道：“一纸书来只为墙，让他三尺又何妨。”此后，张家主动退让三尺，吴家深受触动亦退让三尺。六尺巷从此扬名。

六尺巷的故事让章生权深受启发。几个月后，第二次村民“说事会”上，章生权开场便抛出这个故事。针对大伙儿的顾虑，他还为每家每户定制了补偿方案。“只要大伙儿愿意给路腾地方，修不通，损

失村里承担。”章生权拍胸脯说。

亮家底、掏心窝，门里门外的村民终于坐回到一条“板凳”上：“干部为我们想‘三尺’，我们也要回馈‘三尺’”。短短一个月，村民们不仅接受了修路的决定，还主动提出菜地不要补偿、茶园减少补偿。

“以和为贵，才能和气生财，这是老祖宗教给我们的道理。”64岁的村民彭志苗说，新修的路基从他家菜地旁经过，家里种的新鲜蔬菜一大早就能运到城里卖。

自此，水岭村打开新的发展空间。这些年，村里建起大棚，引进香菇产业。2024年，村集体收入超过百万元。

从2021年开始，桐城市推广社会治理的“六尺巷工作法”，无论发展大事还是邻里小事，都在“说事会”上商量。“我们在社会治理工作中，融入‘六尺巷’精神，以文化人，润物无声，让基层治理工作更有底蕴。”桐城市市长刘存磊说。

记者观察

从“争三尺”到“让三尺”，六尺巷书写了礼让和谐、亲仁善邻的生动故事。一条乡村新路的开辟，背后是和合文化基因的情然发力。从历史典故衍生成“六尺巷工作法”，六尺巷被不断赋予新的内涵，在基层社会治理实践中发挥着独特作用。不只是在桐城，安徽黄山依古训打造“作退一步想”工作法，孔子故里山东曲阜循儒家文化建立“和为贵”调解室，浙江台州建成“和合街区”打造基层“和合善治同心圆”……和合文化正在被创造性转化、创新性发展，在基层治理中更加鲜活，生长出新时代社会治理的文化根系。

文化之声滋养城市善治根系

“你们结合亲身经历，向市民讲历史，讲党的创新理论，讲新时代上海城市发生的可喜变化，这是很有意义的事情。”

——2024年，习近平总书记

在上海市杨浦区“老杨树宣讲汇”全体同志回信时指出

“我岳父给我讲过一个解放战争的故事，我至今记忆犹新。数十位妇女用自家门板架桥，战士踩着乡亲们

的肩膀过河，这就是人民的力量！”“老杨树·直播间”里，72岁的宣讲人郝建华说到动情处热泪盈眶。

今年3月26日，为了更广泛地传播党的理论，“老杨树宣讲汇”进行首场网络直播，郝建华成为第一位直播宣讲者。屏幕另一侧，120余名福建省厦门市离退休干部、后备书记代表集体线下收看，大家听得专注，现场反响热烈。

“宣讲不光是讲道理，更是在‘播种’文化的种子，如今‘老杨树’可以通过直播将种子撒向全国各地。”郝建华说。

成立于2020年6月的“老杨树宣讲汇”，由长期工作生活在上海市杨浦区的老干部、老战士、老专家等组成。成员平均年龄73岁，结合他们自身经历，向市民讲历史、讲党的创新理论、讲城市发生的可喜变化……年复一年，“老杨树宣讲汇”的课程表不断“上新”，哪里有需要，“老杨树”就把“讲台”搬到哪里，把党的理论送到哪里。

“你们是有贡献的劳动者！不仅是为百姓的幸福生活‘跑腿’，更是为新时代中国特色社会主义事业‘跑腿’。”在一次面向快递员的讲座中，宣讲人的动情发言，打动了台下的听众。那场宣讲后，多名快递员向组织递交了入党申请书。

牢记嘱托、退而不休。近5年来，“老杨树宣讲汇”累计开展宣讲超3000场，线上线下覆盖听众约100万人次。

“基层治理要做到凝聚力量、树立信心，希望千万棵‘老杨树’连成片，让信仰的根系滋养整座城市。”郝建华感慨道。

记者观察

“老杨树宣讲汇”牢记嘱托，把根扎进基层土壤，将党的理论、政策话语、城市精神融入“家门口的故事”，用接地气、有生气、富有吸引力感染力的大众话语，打通党的创新理论通向群众的传播路径；通过传播主流价值、主流舆论、主流文化，为城市治理凝心聚力。在上海，“老杨树”已成为一个精神符号，他们以“一尺讲台”为圆心，将宣讲延伸到城市各个角落，架起社会治理与基层实践的桥梁。

文化活动凝心聚力共筑家园

“要把社区作为民族团结进步创建的重要阵地，发扬各民族人民手拉手、心连心的好传统，共同建设民族团结一家亲的和谐家园。”

——2021年6月，习近平总书记在青海省西宁市城西区文汇路街道文亨巷社区考察时指出

“北京的金山上光芒照四方……”夏日午后，悠扬的歌声从青海省西宁市文亨巷社区传出，“歌之缘合唱团”成员、65岁的卓玛才仁用藏语领唱。

文亨巷社区是一个有着2万多人口，汉族、藏族、土族、蒙古族等10余个民族聚居的社区。社区有书法、舞蹈、曲艺等文艺团队，大家在文化交往中增进感情。

“卓玛，再给我们唱一首吧！”排练间隙，合唱团排练室欢声一片。

卓玛才仁来自青海省玉树藏族自治州治多县，退休后来西宁，在2021年加入合唱团之前，离乡的生活时常让她感到孤独。“和合唱团的伙伴一起，不仅发展了爱好，也有了归属感。”她说。

“唱歌是很好的交流方式，合唱团成员来自不同民族，大家用歌声增进了解、培养感情，其乐融融。”合唱团负责人王红梅说。

随着社区文化服务功能不断完善，各类自发形成的文艺团队成为文亨巷社区建设的一道亮丽风景，编织基层文化治理的经纬，浸润着居民的心田。

社区是服务群众、宣传政策的最后一公里。近年来，文亨巷社区将党建工作深度融入社区各项文化节庆活动中，通过选树“文亨名人”“石榴籽幸福家庭”等先进典型，开展“兴趣小组”“我们的节日”“百家宴”等百余场活动，打造各族群众一家亲的和谐家园。

“文化是一种无形的力量，促使各族群众形成一种认同感、归属感。”文亨巷社区党委书记李龚媛说，“我们用文化活动拉近与群众的距离，同时也拓宽政策宣传覆盖面”。

记者观察

打造共建共治共享的社会治理格局，文化建设是重要抓手。发展社区文化、以文化润社区，有利于形成团结互助的社区治理网络，为基层治理体系和治理能力现代化提供助力。文亨巷社区通过构建文化空间、举办文化活动等方式，增进各族群众交往交流交融，有效拉近了社区居民间的心理距离，形成认同感、归属感，打造出各族群众一家亲的和谐家园，是夯实社会治理文化根基的生动实践。

新华社北京5月15日电

烟台e家客户端

大小新闻客户端

烟台日报

中方将对巴西、阿根廷、智利、秘鲁、乌拉圭持普通护照人员

试行免签政策

外交部发言人林剑5月15日在例行记者会上说

为进一步便利中外人员往来
中方决定扩大免签国家范围

自2025年6月1日起至2026年5月31日

对 巴西、阿根廷、智利、秘鲁、乌拉圭

持普通护照人员试行免签政策

上述5国持普通护照人员来华

经商

旅游观光

过境不超过30天

探亲访友

交流访问

可免办签证入境

新华社发（宋博 制图）

年内首次

降准落地

释放长期流动性约1万亿元

中国人民银行近日宣布

自5月15日起

下调 金融机构存款准备金率 0.5 个百分点

（不含已执行5%存款准备金率的金融机构）

下调 汽车金融公司和金融租赁公司

存款准备金率 5 个百分点

降低 存款准备金率 0.5 个百分点

预计将向市场提供长期流动性约 1 万亿元

汽车金融公司、金融租赁公司的存款准备金率

从原来的5%调降为0%

将增强这两类机构面向特定领域的信贷供给能力

新华社发 马琦 编制

锲而不舍落实中央八项规定精神 以优良党风引领社风民风

（上接第一版）长管长严氛围基本形成，党风政风焕然一新，社风民风持续向好，重塑了党在人民心中的形象。

文章指出，八项规定指导思想就是从严要求，体现党要管党、从严治党，从中央政治局做起改进工作作风。党的十八大以来，中央政治局带头改进作风，严格执行中央八项规定，就是要以实际行动给全党改进作风作表率。

文章指出，作风问题本质上是党性问题。“四风”问题根上是背离了党性，丢掉了宗旨。加强作风建设必须紧扣保持党同人民群众血肉联系这个关键，锲而不舍落实中央八项规定精神，持续深化纠治“四风”，坚决防止产生“疲劳综合征”，对享乐主义、奢靡之风等歪风陋习要露头就打，对

“四风”隐形变异新动向要时刻防范，决不允许死灰复燃！要把纠治形式主义、官僚主义摆在更加突出位置，作为作风建设的重点任务，研究针对性举措，科学精准靶向整治，动真碰硬、务求实效。只要以滚石上山的劲头、爬坡过坎的勇气，保持定力、寸步不让，深化整治、见底见效，就能一步步实现弊绝风清、海晏河清。

文章强调，作风建设永远在路上，没有完成时。制定实施中央八项规定，是我们党在新时代的徙木立信之举，必须常抓不懈、久久为功，十年不够就二十年，二十年不够就三十年，直至真正化风成俗，以优良党风引领社风民风。我们要以踏石留印、抓铁有痕的劲头抓下去，善始善终、善作善成。党中央决定在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，这是今年党建工作的重点任务。各级党组织要精心组织实施，推动党员、干部增强定力、养成习惯，以优良作风凝心聚力、干事创业。

爱的竞速

（上接第一版）故事有了最圆满的结局。

那些危急时刻挺身而出的平凡人，是新时代文明烟台的“最佳代言人”。他们用一桩桩善行义举告诉我们，平凡之身做平凡之事，同样能放射出夺目的光芒。他们用一次次向善选择，为烟台、为山东赢得了点赞。

这背后，也镌刻着一座城市的精气神。作为首批9个全国文明城市之一，烟台将文明传递在这座城市的每个角落，融入进市民的一言一行。

没有人天生就是英雄，对“姜昭鹏们”来说，这一出手，没有多余的思考，没有趋利避害的权衡，有的只是人性向善的本能。这种最“原始”的本能，也最能得到全社会的认同：善意、温暖、担当，永远是烟台、山东乃至整个中国的厚重底色。

迎着光，成为光。夕阳落下，朝阳升起，这是属于烟台新的一天，这座城市又多了些新的变化——当我们再次面对那些美善、危急、苦难，我们会再一次凝聚在一起，这就是一座城的默契。

课时被挤占、作业靠摆拍……

一些中小学劳动课为啥沦为“走过场”？



新华视点

2022年秋季学期以来，单独设立的劳动课出现在中小学生的课表里。但近期“新华视点”记者走访多地发现，课程流于形式、课时被挤占、课后作业“摆拍”……一些中小学的劳动教育陷入“说起来重要、做起来次要”的尴尬境地。

上课不重要 拍照片交差就行

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》提出，倡导丰富多样的实践方式，学生直接体验和亲身参与，“做中学”“学中做”。

新课标要求，劳动课程每周不少于1课时。但记者了解到，部分学校的劳动课时被主科课挤占。

“现在只有初一上劳动课，初二、初三的劳动课都让给主科科目了。”粤西一所中学教师陈力（化名）说。“我们课表上一节劳动课，但这学期到现在还没上过一节，上都是数学课。”西部某小学一名六年级学生告诉记者。

此外，记者近期走访多地中小学看到，部分学校劳动课存在以教代劳、以说代劳等现象，缺乏动手实践、亲历劳动过程。

“就是讲讲劳动的概念，给学生看看相关视频。”广东某地一名劳动课老师称，上课一般是照本宣科，较少实操。西部一些学生反映“学不到什么东西，上不上没太大区别”。

一些学校虽将劳动课“搬”进实践基地，但教学效果仍然欠佳。不久前，西南某地一学校的劳动课上，几十名学生合种一棵树，每名学生挖一下土就结束了。

而且，一些课后作业也存在走形式的

问题。记者看到一份南方某中学的劳动课作业记录表，家长需要每天在扫地拖地、整理内务、洗碗等多项日常生活劳动项目后打勾，部分项目还要求全过程记录，每个环节至少有一张照片。

“孩子有没有真劳动不重要，拍照片交差就行。扫地、洗菜，孩子摆个造型，我们拍一拍。”一名东南沿海地区的小学生家长说。

“学校专门开发了一款小程序，让家长进行‘每日学生劳动打卡’。”重庆一名小学生家长无奈地说，有些劳动孩子随手就能完成，现在为了“留痕”反而要“表演”。

缘何流于形式？

受访人士认为，部分中小学劳动课落实情况与新课标要求有差距，存在劳动和教育“两张皮”等情况，背后存在课程设计不尽科学、评价体系不甚健全，认知理解存在偏差等多方面原因。

按照新课标，课程共设置十个任务群，分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。从整理收纳到农业生产、从工艺制作到志愿服务，劳动项目丰富开放。但在日常教学中，一些学校的劳动课课程设置不够合理，缺乏系统性和创新性。

陈力告诉记者，除草和扫地就是学校劳动教育课的主要内容。当地大部分农村中小学劳动教育课就是拉去干活，是套了教育外壳的“旧式劳动”。

由于现阶段劳动教育相关指导教材、示范课程不够丰富，一些学校上好劳动课的能力不足。“我们主要依靠网络资源进行教学设计，但网上案例往往与本校实际难以匹配。”有受访教师说。

记者走访看到，部分学校场地有限，仅能保障日常教学需要，缺乏开展劳动教育的活动场所。多所学校负责人告诉记者，学校没有专职劳动课教师，现有教师的教学能力和经验有待提高。

西部某地教育主管部门负责人说，当地劳动课全由其他学科老师兼任，没有一名专职劳动教师。一名受访教师说，上好一节劳动课需耗费很多心力，但学校考核主要依据主科成绩，因此教师的积极性往往不高。

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。“现在，评价指标更多是简单的课时数、学生参与劳动频次等，缺乏对课程质量的要求。”重庆某县城学校一名教师说。

而且，在部分地区，现行教育评价体系中的劳动教育占比偏低，所以学校不太重视课上得好不好。

此外，一些学校对劳动教育的重要意义认识不足，认为劳动课程属于“副科”；部分家长、学生也认为升学成绩更重要、劳动教育可有可无。

“有的家长担心各种安全问题，有的家长觉得‘劳动时间’侵占‘主科时间’。”西部一名小学校长表示，开展劳动教育缺少家校配合。

合力上好“成长必修课”

“在人工智能科技浪潮下，应试教育的理念和范式必须变一变了。”不少教育专家表示，中小学生学习接受劳动教育，不仅能获得劳动技能、养成劳动习惯，更能树立正确的价值观、磨炼意志品质、培养责任担当，学会合作协同，应对新的时代要求。

“部分学校出现劳动课形式化倾向，既浪费学生时间，消解劳动教育价值内核，还容易让学生形成认知偏差、甚至弄虚作假。”西南大学教育学部教授林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实

效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校校长李华等人建议，解放思想，加强创新，进一步结合实际情况落实落细教育方案，增加劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢学、有收获。

目前，不少学校已在积极探索劳动课开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价形式轻体验、重结果轻过程等问题，受访人士建议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同时健全学生劳动素养评价体系，更加关注劳动过程，通过“过程性档案+能力量表”等方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望星空，又能双手沾泥”的新时代人才。“部分家长、学生也要转变观念，树立正确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使其真正成为促进学生全面发展的有效载体。”林克松说。

新华社北京5月15日电

劳动课，真动手才能真受教

对“人生在勤，不索何获”有更切实的体会。

作为劳动教育的主阵地，中小学要开足、开好劳动教育课，杜绝挤占、挪用课时。学校要在挖掘劳动教育资源、丰富教育形式等方面下功夫，让孩子们走进田野、农场、厨房、车间，在真实场景中了解非遗技艺、地方文化、产业技能，现代生产流程，将劳动课作为综合提升学生实践能力、创新思维、沟通协调素质的新天地。

各级教育行政部门要履行好监督职责，并为学校提供必要的保障和支持。在加强课程开发和师资培训等方面主动作为，为学校提供必要的保障。更要建立健全劳动教育成效考核评价体系，将

劳动教育真正落在学生的成长成才培育过程中。

做好劳动教育，还需家庭和社会都参与进来。父母不能只看重考试成绩而忽略孩子的综合发展，要锻炼孩子从叠衣服、收拾书包、做饭、洗碗等力所能及的小事做起，逐步引导他们通过劳动参与社会生活。

只有真劳动，才能获得真教育。把劳动教育落到实处，归根结底是要让孩子从小形成正确的劳动观，在耳濡目染、身体力行中理解劳动、热爱劳动，从而发自内心尊重劳动者，实现个人素质的全面发展。

新华社贵阳5月15日电



新华时评

劳动教育已正式成为中小学必修课，但在部分学校，其被边缘化、流于形式等现象并不少见。

开展劳动教育的目的，是通过让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养出正确的劳动价值观和良好的劳动品质。好的劳动教育，不是课表上可有可无的课程，不是打卡、摆拍，而是让学生们真正挽起袖子、俯下身参与与实践。

有的学校领导、老师和家长并未深刻认识到劳动教育对促进学生身心健康和全面发展的重要作用，甚至认为“开展劳动教育是浪费时间”，这种想法同德智体美劳五育并举相悖。让学生多动手，才能