

打牢社会治理的文化根基

习近平总书记关切事

文化滋长着社会治理的根系。习近平总书记强调，要加强历史文物保护，坚持创造性转化、创新性发展，在发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化上协同发力，打牢社会治理的文化根基。

“讲信修睦”的智慧、“扎根群众”的理念、“以人为本”的精神深植基层治理肌理，千年文脉化作滋养社会和谐的源头活水，一幅以文化为底色的社会治理长卷正在新时代徐徐铺展。

自此，水岭村打开新的发展空间。这些年，村里建起大棚，引进香菇产业。2024年，村集体经济收入超过百万元。

从2021年开始，桐城市推广社会治理的“六尺巷工作法”，无论发展大事还是邻里小事，都在“说事会”上商量。“我们在社会治理工作中，融入‘六尺巷’精神，以文化人、润物无声，让基层治理工作更有底蕴。”桐城市市长刘存磊说。

记者观察

从“争三尺”到“让三尺”，六尺巷书写了礼让和谐、亲仁善邻的生动故事。一条乡村新路的开辟，背后是和合文化基因的悄然发力。从历史典故衍生为“六尺巷工作法”，六尺巷被不断赋予新的内涵，在基层社会治理实践中发挥着独特作用。不只是在桐城，安徽黄山依古训打造“退一步想”工作法，孔子故里山东曲阜循儒家文化建立“和为贵”调解室，浙江台州建成“和合街区”打造基层“和合善治同心圆”……和合文化正在被创造性转化、创新性发展，在基层治理中更加鲜活，生长出新时代社会治理的文化根系。

文化之声滋养城市善治根基

“你们结合亲身经历，向市民讲历史，讲党的创新理论，讲新时代上海城市发生的可喜变化，这是很有意义的事情。”

——2024年，习近平总书记在给上海市杨浦区“老杨树宣讲汇”全体同志回信时指出

“我岳父给我讲过一个解放战争的故事，我至今记忆犹新。数十位妇女用自家门板架桥，战士踩着乡亲们的肩膀过河，

六尺巷的故事让章生权深受启发。几个月后，第二次村民“说事会”上，章生权开场便抛出这个故事。针对大伙儿的顾虑，他还为每家每户定制了补偿方案。“只要大伙儿愿意给路腾地方，修不通，损

往不高。

教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。“现在，评价指标更多是简单的课时数、学生参与劳动频次等，缺乏对课程质量的要求。”重庆某县城学校一名教师说。

而且，在部分地区，现行教育评价体系中的劳动教育占比偏低，所以学校不太重视课上得好不好。

此外，一些学校对劳动教育的重要意

识不足，认为劳动课程属于“副科”；

部分家长、学生也认为升学成绩更重要、劳动教育可有可无。

“有的家长担心各种安全问题，有的家长觉得‘劳动时间’侵占‘主科时间’。”西部一名小学校长表示，开展劳动教育缺少家校配合。

目前，不少学校已在积极探索劳动课

开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳

动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都

幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引

导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在

语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元

化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日

常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社

会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展

劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻

体验、重结果轻过程等问题，受访人士建

议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同

时健全学生劳动素养评价体系，更加关注

劳动过程，通过“过程性档案+能量表”等

方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望

星空，又能双手沾泥”的新时代人才。

部分家长、学生也要转变观念，树立正

确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使

其真正成为促进学生全面发展的有效载

体。”林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实

效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长

李华等人建议，解放思想，加强创新，进一

步结合实际情况落实落细教育方案，增加

劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢

学、有收获。

目前，不少学校已在积极探索劳动课

开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳

动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中

感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都

幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引

导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在

语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元

化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日

常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社

会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展

劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻

体验、重结果轻过程等问题，受访人士建

议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同

时健全学生劳动素养评价体系，更加关注

劳动过程，通过“过程性档案+能量表”等

方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望

星空，又能双手沾泥”的新时代人才。

部分家长、学生也要转变观念，树立正

确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使

其真正成为促进学生全面发展的有效载

体。”林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实

效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长

李华等人建议，解放思想，加强创新，进一

步结合实际情况落实落细教育方案，增加

劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢

学、有收获。

目前，不少学校已在积极探索劳动课

开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳

动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中

感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都

幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引

导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在

语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元

化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日

常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社

会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展

劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻

体验、重结果轻过程等问题，受访人士建

议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同

时健全学生劳动素养评价体系，更加关注

劳动过程，通过“过程性档案+能量表”等

方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望

星空，又能双手沾泥”的新时代人才。

部分家长、学生也要转变观念，树立正

确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使

其真正成为促进学生全面发展的有效载

体。”林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实

效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长

李华等人建议，解放思想，加强创新，进一

步结合实际情况落实落细教育方案，增加

劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢

学、有收获。

目前，不少学校已在积极探索劳动课

开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳

动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中

感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都

幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引

导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在

语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元

化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日

常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社

会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展

劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻

体验、重结果轻过程等问题，受访人士建

议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同

时健全学生劳动素养评价体系，更加关注

劳动过程，通过“过程性档案+能量表”等

方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望

星空，又能双手沾泥”的新时代人才。

部分家长、学生也要转变观念，树立正

确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使

其真正成为促进学生全面发展的有效载

体。”林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实

效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长

李华等人建议，解放思想，加强创新，进一

步结合实际情况落实落细教育方案，增加

劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢

学、有收获。

目前，不少学校已在积极探索劳动课

开展方式，取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳

动+”项目课程内容框架，让学生在劳动中

感受传统农耕文化；重庆谢家湾学校丰都

幸福小学将劳动课延伸到学科专题中，引

导学生在美术课上描绘菜园四季变化，在

语文课上记录劳动点滴。

林克松建议，整合社会力量组建多元

化劳动教育师资队伍，通过家庭强化日

常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社

会开放实践基地资源等方式，多措并举拓展

劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻

体验、重结果轻过程等问题，受访人士建

议，将劳动素养纳入学生发展核心指标，同

时健全学生劳动素养评价体系，更加关注

劳动过程，通过“过程性档案+能量表”等

方式，持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望

星空，又能双手沾泥”的新时代人才。

部分家长、学生也要转变观念，树立正

确的成才观，充分认识劳动教育的价值，使

其真正成为促进学生全面发展的有效载

体。”林克松说。

受访人士认为，劳动课程取得育人实

效，需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。

重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长

李华等人建议，解放思想，加强创新，进一

步结合实际情况落实落细教育方案，增加

劳动课的实用性和趣味性，让学生喜欢