

# 喜旺获批国家级博士后科研工作站

## 成为本次唯一获批的肉制品企业

近日，记者获悉，全国博士后管委会办公室印发文件，喜旺集团获批设立国家级博士后科研工作站，是本次获批单位中唯一的肉制品加工企业。

博士后科研工作站是国家级人才载体平台，在引育高水平科研人才、提升企业科技创新能力和推动科技成果转化运用等方面具有重要意义。喜旺集团负责人表示，作为国内肉制品行业的领军企业，在博士后科研工作站的赋能下，喜旺将加快聚集博士后科研人才，培育发展新质生产力，产学研用深度合作，为大众研发更营养、更健康的高品质产品。

喜旺拥有国家认可实验室  
是国家企业技术中心

获批设立国家级博士后科研工作站，既是对喜旺持续推进科技创新的高度认可，也标志着喜旺在科研平台建设和高层次人才培养方面迈上了新台阶。据悉，早在2007年，喜旺实验室就被认定为国家认可实验室，拥有液相色谱仪、气相色谱仪、液相色谱-质谱联用仪等多套高精端检测设备，检测精度达到10亿分之一。

凭借雄厚的科研实力，喜旺承担、参与了“十一五”“十二五”“十三五”等国家重点



研发计划项目，以及科技部星火计划、农业农村部948项目等20余项省部级科研项目，获授权专利130余项。集团研发中心被五部委认定为“国家企业技术中心”，被农业农村部认定为“国家猪肉加工技术研发专业分中心”，被山东省科技厅认定为“山东省中式肉制品加工工程技术研究中心”。



喜旺参与制修订国际、国家标准  
连续三年获国际肉类展金奖

实力深厚的科研平台和庞大的人才队伍，让喜旺在肉制品行业积累了丰富的经验，拥有了相当大的话语权，主导或参与了《酱卤肉制品质量通则》《中式香肠质量通则》等近20项国家、行业标准和ISO《肉与肉制品术语》等2项国际标准的制修订。喜旺和多家科研院所联合攻关的“传统酱卤肉制品绿色加工技术与装备研发及示范”等科研成果，达到国内领先、国际先进水平，推动了整个传统肉制品行业的升级换代。

凭借强大的科研实力和参与制修订国际标准的行业话语权，喜旺连续三年在世界肉类组织、中国肉类协会联合主办的中国国际肉类展上获展会金奖，世界肉类组织主席Guillaume Roué对喜旺先进的研发技术、高品质的产品质量及严格的管理体系十分赞赏。

喜旺强化产学研合作  
推出0添加烤肠等高品质产品

喜旺历来重视产学研合作，拥有一

支由专家教授、高级研究人员、工程技术人员组成的专业人才队伍，分布在产品研发、品质控制、生产加工等多个关键岗位。

在国内，喜旺与中国肉类研究中心、南京农业大学、中国农业大学等10余家科研院所联合承担国家科研课题；在国外，与来自北美、欧洲的顶尖食品科学家合作，重点进行食品营养的研究。喜旺和他们共同研发出的“0添加”“植物天然蛋白”“天然香料”“低温高压灭菌技术”等新技术，在国际属于领先水平，已经源源不断地转化到喜旺国内的生产加工上。

时下热销的喜旺0添加系列产品就是产学研深度合作的技术产物。

“我家孩子很喜欢喜旺的0添加产品，口味好，配料表也干净，给孩子吃我很放心。”市民陈女士为喜旺产品竖起了大拇指。

未来，喜旺将深入推进博士后科研工作站建设，深入开展产学研合作，培养高尖端的肉品研发人才，攻关中式肉制品智慧加工与品质控制技术，推动传统肉制品产业向数智化、高质量发展，为大众研发更营养、更健康的高品质产品。

YMG全媒体记者 摄影报道

## 市教育局发布2024年普通高中招生计划数 招生计划数为30821人

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰 通讯员 赵雪源 卢鹏 王莉)6月25日，烟台市教育局下达2024年全市普通高中招生计划。按照基本普及高中阶段教育和普职协调发展的目标要求，结合高中阶段学校总体资源状况，确定2024年全市普通高中招生计划为30821人。

公办普通高中招生包括统招生、自主招生两类。在自主招生结束后，学校未完成的自主招生计划纳入统招生计划进行录取。烟台市教育局强调，高中学校要严格按照招生简章进行招生，严禁借艺术、体育等自主招生之名争抢生源、违规招生，任何学校不得招收已被其他学校按规定程序录取的学生，对违反规定招收的学生将不予注册高中学籍，要保证“户籍一致”“籍随人走”，严禁“人籍分离”，不得为不在本校就读的学生空挂学籍，不得招收借读生。

市教育局要求各区市通过各种宣传媒介，全面公开招生信息，充分尊重群众、学生的政策知情权，接受社会各界和家長群众监督。

## 福山区以工代赈促就业 项目建设惠民生

本报讯(YMG全媒体记者 邹春霞 通讯员 陈美琳)近日，记者来到福山区臧家庄镇龙回头村农光互补光伏发电以工代赈项目现场，这里是一派繁忙的景象，工人们正在热火朝天地忙碌着。

“以工代赈”是指政府投资建设基础设施工程，受赈济者参与建设获得劳务报酬，以此取代直接赈济的一项扶持政策，是巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的重要抓手，也是改善群众生产生活条件、带动群众致富增收的重要手段。

据了解，自2022年福山区开展以工代赈工作以来，已累计完成实施以工代赈项目11个、正在推进项目11个，涉及7个乡镇、1个园区，项目总投资规模超17亿元，直接带动了当地1500余名农村劳动力就业，发放劳务报酬1.49亿元。

福山区始终坚持“赈”的初心，切实发挥以工代赈拓岗位、稳就业、保民生的重要作用，通过项目建设使当地闲散劳动力及贫困户由“被动者”变为“自助者”，实现“鱼”“渔”双授、“志”“智”双扶，有效缓解了群众务工难问题，拓宽了农民就业增收渠道，使老百姓在家门口就能获得“看得见、摸得着”的真实惠。

## 手握戒尺 心存敬畏 黄渤海新区静海社区党总支开展廉政主题活动

本报讯(通讯员 张良 YMG全媒体记者 林媛)近日，黄渤海新区福莱山街道静海社区党总支开展“手握戒尺、心存敬畏”党风廉政主题活动，通过集体学习、观看警示教育片，强化党员干部的遵规守纪意识，握紧戒尺，守住内心。

活动中，大家一起学习了《中国共产党纪律处分条例》，明确防范违法违纪的行为准则，要求广大党员敬畏法纪、敬畏权力、敬畏人民，对底线和边界心中有数，行有所止。同时，组织大家观看了廉政警示教育片，片中违纪违法党员的反思自省，落马干部从思想滑坡到破纪破法的过程，令人深感惋惜，敲响了拒腐防变的警钟。静海社区党总支书记强调，作为一名党员，要始终把党纪挺在前，手握戒尺、克己奉公，自觉把遵规守纪刻印在心、内化为言行准则，永葆共产党人忠诚干净担当的政治本色。



近日，开发区第七小学党支部组织党员和部分少先队员走进烟台开发区丹阳社区，开展“携手共建，共创和谐”双报到暨社区志愿服务活动。

通讯员 孙海云 司云飞 摄

# 今年山东夏季高考分数线公布

## 普通类特殊类型招生控制线521分

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)6月25日下午3:00，山东省教育厅举行“2024年普通高考第二次新闻发布会”，公布夏季高考分数线，并介绍了我省分数线划定及录取安排等情况。

夏季高考分数线，普通类特殊类型招生控制线521分，一段线444分，二段线150分，“3+2对口贯通分段培养”高职志愿填报资格线394分。从今年的分数线来看，除二段线外，普通类特殊类型招生控制线、一段线、“3+2对口贯通分段培养”高职志愿填报资格线均比去年“统一”提高了1分。

今年共安排6次志愿填报时间，自6月29日提前批志愿填报开始，至7月31日最后一次志愿填报结束，具体时间安排已在准考证上列出，请考生根据报考类别，牢记各批次志愿填报时间。志愿填报系统开放时间为每天9:00—18:00。请务必提前做好准备并在规定时间内填报。

山东省2024年普通高等学校招生考试信息平台(https://wsbm.sdzk.cn)是考生网上填报志愿的唯一途径。为方便广大考生，省招考院为平行志愿批次提供了志愿填报辅助系统招生计划查询和预选志愿功能。

志愿填报辅助系统分批次开放，6月28日—7月7日首次开放，适用于夏季高考普通类、体育类常规批第1次志愿、艺术类本科批和春季高考本科批第1次志愿填报。考生可在正式志愿填报前，在志愿填报辅助系统生成并保存志愿预填表，志愿填报期间通过“一键导入”方式将志愿预填表信息导入志愿填报系统。志愿正式填报期间，辅助系统仅提供计划查询功能，不能进行志愿预选预填。

我省2024年普通高校招生计划已公布，本、专科招生计划较去年都有所增加。在分数线划定上，夏季高考普通类，划定

一段线、二段线、特殊类型招生控制线3条分数线。根据考生高考总成绩，按照普通类本科招生计划数的1:1.2划定普通类一段线；按照普通类本、专科招生计划总数和生源情况划定普通类二段线，作为考生参与录取的最低控制线，用于剩余本科计划和所有专科计划录取；按照普通类本科招生计划数的1:0.5划定特殊类型招生控制线。“世界一流大学建设高校”的高水平运动队文化录取控制线为普通类一段线，其他高校的高水平运动队文化录取控制线为普通类一段线的80%，破格录取考生文化成绩要求按照招生高校破格录取办法执行。

# 创新职业教育 助推新质生产力发展

柳晓丽

习近平总书记关于新质生产力的重要论述，是马克思主义生产力理论的新发展，为新时代全面把握新一轮科技革命突破方向，推动生产力高质量发展，全面推进中国式现代化建设提供了科学理论指导和行动指南。发展新质生产力需要拥有大量较高科技文化素质、具备综合运用各类前沿技术能力、熟练掌握各种新型生产工具的新型技术人才。因此，必须高度重视职业教育在培养专业技能人才方面的优势，使职业教育尽快适应数字化、智能化发展趋势，不断提高新质生产力发展所需的职业技术人才培养质量。

近年来，我市职教系统坚持产教同频共振、多元融合发展，市、县、校同心同向，职业教育持续保持蓬勃发展趋势。在全市整体连续两年入选省职业教育改革发展成效明显市的基础上，黄渤海新区又成功入选2023年度全省职业教育改革发展成效明显县(市、区)。在2024年全省教育工作会议上，我市作为唯一地市代表作职业教育典型发言。我市《职业教育提质升级 赋能烟台绿色低碳高质量发展》荣获2023年度山东省教育综合改革和制度创新优秀案例。

但是，据我市有关部门的调查报告，我市中等职业学校专业设置仍然存在一些问题与不足，主要是职业院校及专业设置与产业发展需求不匹配。一是专业设置“文科多、工科少”。学前教育、会计、电子商务、市场营销等文科专业达到55%，机电、数控技术等专业仅占19%。二是专业类型趋同，特色不明显。全市19所中等职业学校开设专业“大而全”，能够在

全国、全省具有较大影响力的品牌专业较少，尤其缺乏化工和海洋等特色类专业。三是新兴急需专业设置和培养规模不足。如，万华化学、裕龙石化等企业未来5年对化工类人才需求将达到1.56万人，而我市目前没有专门的化工类职业学校相匹配。四是专业重复设置的问题依然存在。如，计算机应用、幼儿保育、会计事务等专业开设的学校达到10所以上，导致资金、设备、师资等投入过于分散。五是师资队伍建设不到位。全市职业学校现有专业教师2185人，在校学生43184人，师生比达到20:1，与教育部倡导的18:1有一定差距，专业教师缺口严重。

经济社会高质量发展需要高质量的职业教育，高质量的职业教育又可以优化人力资源供给结构，为高质量发展提供坚实支撑。我市已站在万亿城市的新起点，向绿色低碳高质量发展的新高地发起冲击，职业教育应根据这一新形势、新特点、新需要，以满足群众期待、培养技能人才、助推城市发展为宗旨，推动职业教育从办学体系到运行机制的“全要素”创新，切实增强职业教育在服务产业能力上“大有作为”。

(一)创新确立培养新目标。新质生产力高度依赖创新驱动，这是其与传统生产力的关键区别。创新不仅体现在产业与产品上，科技人才是新质生产力的创新力量的根本源泉。当下，主要的生产技术已不再是机械性操作技能，而是数字信息技术、人工智能、大数据、云计算、量子信息、元宇宙等具有前沿性、引领性的高新科技。技术“本质”的演进必将引起技术技能人才的本质和质量标准的变化，这意味着亟须重新

确立职业教育的办学宗旨及培养目标。创新能力是服务新质生产力技术技能人才的关键素养，只有确立了培养创新型技术技能人才的目标，职业教育才能开启服务于新质生产力发展的新进程。

(二)创新优化办学新模式。坚持以教促产、以产助教，丰富产教融合办学形态，拓展产教融合培养内容，优化产教融合合作模式，打造产教融合新型载体。尤其要强化对企业参与发展职业教育的政策激励，充分调动企业和学校的积极性。依托市域产教联合体和行业产教融合共同体等平台载体，探索产教融合多样化、共享式、开放型的有效实现方式。夯实职业学校发展基础。贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》和《国家职业教育改革实施方案》，全面实行中等职业学校达标升级计划，逐步、分级达到中等职业学校合格、规范化、示范性条件，提高中等职业教育的水平，优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。

(三)创新培育专业新特色。适应信息技术的发展态势，瞄准战略性新兴产业集群的发展趋势，加强生态化专业群结构与体系建设，增设反映新质生产力内涵、体现新技术、新知识内容的专业方向和微专业。当前重点是坚持以城市发展和产业需求为导向，根据我市“9+N”产业、16条重点产业链发展对人才培养和产业发展的需求，重点加强绿色化工、海洋工程、生物制药、汽车工程、航天航空、电子信息、核电工程、高端制造等工科建设，积极推进家政、影视、文旅、体

育、电子竞技等特色专业建设，统筹规划、动态调整优化高职院校专业设置，推动中等职业学校专业实现特色化、差异化发展。

(四)创新专业设置新制度。专业设置要力求与烟台市经济社会、行业发展和转型升级需求诉求一致。新增设的专业必须对我市行业产业发展和科技人才需求状况进行调查论证，必须对专业人才培养进行论证分析，必须经过充分的科学论证，制定比较完善的专业建设方案和人才培养方案，有计划、有目标、有措施地严密组织实施。要建立科学的专业评估体系，制定符合学校办学定位、培养方向的专业评估指标体系，加强专业建设和优化专业布局发展。主管部门应定期对职业学校专业建设情况进行评估，拿出评估分析报告，为学校专业优化调整提供决策依据。

(五)创新内涵发展新体系。进一步完善学校治理体系，在协同办学上发挥教职员工、兼职教师、学生校友等利益相关方的作用，在教学手段升级、教学资源整合上体现数字技术场景应用与学习体验价值，在学生培养、项目承接、产学研服务中形成“新耦合、新协同”的新型关系。加快推进职业院校以现代化、数字化、特色化为特征的高质量发展进程，深化办学模式、人才培养模式改革，加强“物质性实践教学”与“非物质性生产教学”混合式教学载体与运行机制建设。

(六)创新优化教学新方法。推进以人工智能为特征的“智能教师”“智能教材”“智能教法”“新三教”改革，不断提升教师“数字教学”能力、数字场景应用效能和数字绩效管理效果。强化

教师团队人工智能技术素养，用活“机器人教师”教学资源，提高教师在教学活动中多元角色的能力。加强智能、多样、可视、动态、形象的“云活页”教材和多功能的“电子教材”建设，形成新教材与新教材共存互补的新形态。采取混合式、交互式、社交式等多种“教与学”融合模式，丰富“人岗合一”的职场体验实践教学、多师同堂等教学方法，不断提升教学效果。

(七)创新管理运行新机制。对标新质生产力发展内涵要素，优化产教融合内生动力机制。深化学校与二级院系、专业运行的管理模式改革，增强二级院系、专业群的“办学职能”。构建专业群“大部制”运行机制，强化核心专业“群主”的协调、引导、统筹作用，建立互动、互补、协同的专业融合关系，创新“进化型”专业群自组织团队建设模式。建立自我、同行、他方的共生评价系统，建立以成果为导向的绩效考核和以正向激励为导向的“发展性评价”等制度。

(八)创新教师队伍新能力。创新能力的培养与知识传授不同，它需要身体力行的“导师制”指导。如果教师自身没有或不会开展科研创新工作，那么就不可能真正有效地培养学生的科研创新能力。科研能力是教师创新能力的“显示器”，必须适应以创新为核心的新质生产力的需要，将科研视作与教学同等重要的常规工作，构建重视科研的制度与文化；同时通过提高教师的学历、学位层次，扎实开展科研能力培训，精心组织课题申报与研究，组建科研团队开展有组织的科研等途径努力提升教师的科研素养和能力。(作者单位:烟台职业学院)