

小班化教学 让每个孩子被听见被看见

一段时间以来,伴随学龄人口数量的变化,为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望,一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上,开始试点小班化教学,逐步缩小班级规模,提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何?取得了哪些积极成效,积累了哪些教学经验?“新华视点”记者进行了采访。

因地制宜开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学,是一所典型的农村“麻雀学校”,本学期共有83名学生、13名教师,虽然规模不大,却办得有声有色。

伴随城镇化进程,这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键,是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到,农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势,“学生少,老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近,山林田地、风俗民情都是教育资源。”

从2015年开始,张平原带头在范家小学探索小班教学实践。班级学生人数少,老师能照顾到每个孩子,学生发言、上台展示自己的机会多了,变得自信大方。在教学方式上,通过倡导教学与生活、生产、游戏相结合,课堂也更有趣了。

范家小学尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》中,明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”

“有序推进小班化教学”。从乡村到城市,越来越多学校从教学实际需求和学生成长需要出发,尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省,多地区因地、因校制宜,从制定小班化评价标准,到城镇与农村学校分类施策,再到改革课堂模式,科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学,南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验,全市小学整体参

与,小班教学常态化、制度化,不拘泥于静态的班额限制。

采访过程中,不少受访基层教育系统干部反映,教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少,因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院副院长许颖认为,小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务,为其全面发展奠定坚实基础,从长远来看比较有利,应当鼓励。

让每一个孩子都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到,小班化教学不只是班级规模的变化,更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班,实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感,对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示,从“大班”到“小班”,关键是每个学生的个性化发展需求不能被有效照顾到。

对此,南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为,小班制要求对传统教学方式进行深层变革,教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长

者”转变,让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中,学校根据学生成长规律,将每节课时长从40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式,老师注重倾听各小组学生互问互答,从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律,重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展览区,融教学、讨

论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系,可以充分发挥学生学习的同伴力量,激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区,小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如,范家小学安排乡土探究课程和项目学习,师生们走出校门,摘野菜、认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县,不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容,推动课堂从“唯教材”走向“接地气”,从“灌输

式”走向“探究式”。

教育理念的变革,带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成,还有很多时间看课外书、走进大自然,学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳(化名)说。

“小班化背景下,老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确,师生互动变得更多,学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动小班化教学提质增效

专家认为,未来一段时间,学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径,如何在推广过程中进一步提质增效?

“正确认识并有序推进小班化教学,不能止步于班级人数减少这个单一变量,而要从教学理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面,专家建议,在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中,应探索突破固定课时、封闭空间等限制,灵活运用

多种教学方法,依据学生基础水平、学习风格和兴趣倾向不同,设计差异化教学目标,推动学校教育从“千篇一律”走向“精准施策”。

在不少一线教师看来,小班化教学也对教师综合教学能力提出更高要求。

“如何引导班级小组交流研讨?如何在带动学生学习的同时,持续关注他们的生活和

成长?这些都是教师需要认真面对的课题。”含光小学教师张丽华表示,主管部门应注意遴选具备贯通培养理念和教学能力的教师,持续加强师资建设,“更重要的是,要用机制保障教师自主权,减轻一线老师教学任务之外的负担。”

“针对乡村地区小班化教学,除了培养‘留得住、教得好’的本土乡村教师外,还可以通

过鼓励优秀退休教师到乡村支教讲学等方式,将城市教师吸引到乡村,探索乡村教师补充的多元模式。”张平原说。

专家还认为,推动小班化教学提质增效,需统筹社会各方合力,构建开放、共生的教育生态。

“对于政府部门而言,一方面,可以探索设立小班化教学专项经费,精细管理、精准投放;另一方面,应当加强教育与文旅、科协等单位的合作机制,引导社会力量投入教育领域,打造越来越多‘没有围墙的教室’,更好形成家校社协同育人的格局。”许颖说。据新华社

普京:俄军在整个战斗接触线展开进攻

俄罗斯总统普京19日在莫斯科举行“年度盘点”活动时表示,俄军已经完全掌握俄乌冲突战略主动权,他对俄军在2025年年底取得更多成果充满信心。

普京说:“我军将敌人逐出(俄罗斯)库尔斯克的土地后,战略主动权便立即完全转入了俄罗斯武装力量手中。我军正在整个战斗接触线展开进攻。”

普京介绍了俄乌冲突前线部分情况。他表示,俄军不久后将控制交通枢纽城市红利曼,并继续向斯拉维扬斯克推进。斯拉维扬斯克是乌军在顿涅茨克地区的防御重地。

普京还表示,乌克兰哈尔科夫州的库皮扬斯克也处于俄军控制之下,有3500名乌克兰士兵在库皮扬斯克附近被俄军包围。 据新华社

欧盟批准向乌克兰提供900亿欧元贷款

欧洲理事会19日发布公告,批准在2026至2027年度向乌克兰提供900亿欧元贷款,以满足乌克兰未来两年的军事与经济需求。此外,欧盟未能就动用冻结的俄罗斯资产筹措资金达成一致。

公告说,这项贷款将通过欧盟在资本市场借款筹集资金,并以欧盟预算空间作为支撑。由于发行共同债务需欧盟27国一致同意,捷克、匈牙利和斯洛伐克不参与为这项贷款提供担保。

公告呼吁欧盟各成员国加大力度满足乌克兰迫切的军事与国防需求。公告还说,欧盟及成员国已准备好为乌克兰提供“坚实可信”的安全保障,特别是通过“志愿者联盟”,并与美国开展合作。

乌克兰总统泽连斯基19日在社交媒体发文,感谢欧盟批准向乌方提供900亿欧元贷款,“乌克兰获得了未来几年的财政安全保障”。据新华社

特朗普称不排除与委内瑞拉开战

据美国媒体19日报道,美国总统特朗普在接受采访时说,不排除与委内瑞拉开战的可能性。

特朗普在接受美国全国广播公司电话采访时表示:“我不排除这种可能,不会排除。”报道说,特朗普表示将继续扣押更多油轮。

特朗普拒绝说明推翻委内瑞拉总统马杜罗是否是他的最终目标。“他完全清楚我想要什么。”特朗普说,“他比任何人都更明白这一点。” 据新华社

美军袭击两艘“贩毒船”致5人死亡

美军南方司令部18日发布消息说,美军“南方之矛”联合特遣部队当天在东太平洋对两艘“被认定为恐怖组织的船只”实施打击,打死5人。

消息说,这次打击是在美国防部长赫格塞思的指示下进行的。情报认为,这两艘船只正“沿东太平洋已知的毒品走私路线航行,并从事毒品走私活动”。在这次行动中有5名男性“毒品恐怖分子”被打死,美军没有人员受伤。

美军在社交媒体上还发布一段30秒的视频,显示两艘目标船只在航行过程中被击中爆炸起火的场景。美军没有提供更多细节。 据新华社

