

生命教育，还需补上哪些课？

教育部近日出台《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》，要求“加强学生生命教育、青春期教育和挫折教育，提升学生适应环境、调适情绪、应对压力等方面能力，增强心理韧性和心理免疫力”。

热爱生命、尊重生命，青少年需要接受必要的生命教育。当前中小生命教育开展情况如何？“新华视点”记者进行了调查。

生命教育正在兴起

2024年11月20日，贵州省纳雍县第六中学的数十名学生走进当地消防救援大队，了解消防官兵的日常训练和生活，并与他们面对面交流，探讨生命的意义和价值。面对学生的提问，多名消防官兵说，虽然消防工作很危险，但每次成功守护人民群众的生命财产安全，都让他们倍感荣耀。

拜访不同职业、年龄的群众是纳雍六中生命教育系列活动之一。近年来，该校通过开展“以生命影响生命、以生命感悟生命、以生命激励生命”系列特色活动，引导学生认识生命、尊重生命、绽放生命。高二年级学生杨俊杰说，这能让他感受到生命的坚韧，更清楚该如何确定人生目标、应对困难。

记者采访发现，生命教育正受到越来越多的重视。自2004年起，辽宁、上

海、湖南、黑龙江等地相继颁布了中小生命教育实施纲要或方案。2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出重视生命教育。

洛阳师范学院教育科学学院副院长赵丹妮说，生命教育是一种生命意义的教育，目的是帮助学生认识、尊重、珍爱生命，促进学生主动、积极、健康地发展生命。

有的学校将生命教育融入学科教育。贵阳市云岩区第三小学校长杨和娅介绍，该校除了采取召开主题班会的形式开展生命教育外，还会将生命教育融入学科教育。该校语文教师王新雨说，在日常教学中，她会根据课文内容适时引导学生探讨生命的来之不易，从而树立“生命至上”的价值观。

有的学校将“萌宠”引入校园，开展一场以爱启智的生命教育。青海省西宁市文逸小学在校内饲养了小羊、兔子、珍珠鸡、孔雀等动物，让孩子们真切感受到生命的奇妙与温度。学校相关负责人说，孩子们了解动物生活习性、成长过程的同时，也能缓解学业焦虑，培养团队合作能力和责任感。

有的学校将生命教育融入社会实践。在浙江省余姚市第四中学，综合实践课教师钱剑波从2014年开始通过“义冢”项目进行生命教育，带领学生们为“无主骨灰”举行义务树葬仪式，引导学生去体会生命、尊重生命。

全国生命教育示范学校重庆市江北中学提供的数据显示，该校近5年学生轻生率为零，心理测评优良率从78%提升至93%。

开展生命教育面临一些困难

记者调查发现，尽管生命教育越来越受重视，但真正上好这堂课还面临一些困难，一些学校的生命教育形式大于内容，针对性、实效性不强。

——缺乏大纲指引、资金支持，课程体系不健全。

西部某县教育局副局长杨某等人反映，由于缺乏统一的教材和教学大纲，生命教育的内容碎片化，不成体系。一些地方虽然出台了生命教育指导纲要，但实际教学中仍存在“重安全、轻意义”倾向。

“不管是带学生走出校园开展活动，还是在校内开办各种实践项目，都需要资金支持。”西部某中学德育处负责人

说，由于缺乏具体政策和资金支持，学校目前只能从生均公用经费中匀一部分用于开展生命教育。

——专业师资匮乏致使学校“有心无力”。

目前，部分中小学尚无专职心理教师，一些学校即便有专职心理教师，但因工作任务繁重，花在生命教育上的精力很有限。青海一位受访教师说，学校上千名学生，仅靠一两位心理教师，很难有效开展生命教育。

多名受访对象反映，因缺乏系统培训，大多数学科教师难以在课堂教学中有效融入生命教育的内容，还有的老师简单

地将生命教育等同于安全教育。

——不少家长更关注学生学业成绩，缺乏生命教育意识，家校难形成合力。

河南洛阳老城区第二小学教师尹永彩反映，一些家长因工作繁忙或受传统观念影响，不愿直面死亡话题，在家庭教育中没有引导孩子正确理解生命的意义，“当孩子问到‘死亡’相关问题时，有的家长会回避，甚至呵斥孩子”。

同时，现有评价体系侧重知识掌握，忽视了学生价值观的养成。受访专家认为，生命教育成果要摒弃唯分数论的评价模式，更多地从德育成果评价出发，发挥生命价值观念的引导力。

多举措加强生命教育

“生命教育的核心是寻找生命的意义。很多做出极端行为的孩子，不能简单归因为心理问题，其症结在于缺乏对生命意义的理解。”首都师范大学初等教育学院教授刘慧说。

业内专家建议，相关部门可组织专家团队研究制定生命教育课程标准和作指南，并将生命教育纳入教师教育内容和通识培训。

重庆市江北中学校党委书记王光毅等人认为，相关部门宜探索将生命教育纳入中小学必修课程体系，结合不同年龄段学生的认知特点和需求，整合生物学、心理学、伦理学等多学科知识，形成细化的生命教育实践指南，引导教师创

新教学方法，让学生真正理解生命教育的内容。

“有条件的师范类院校可在人才培养方案中设置生命教育课程，培养具有生命教育理念、知识、技能和素养的未来教师。”赵丹妮说，相关部门还可以在有生命教育研究基础的高校建立培训基地，在各类培训中嵌入生命教育模块。中小学校可通过专题讲座、研讨会、实践交流等形式加强教师培训，让他们掌握生命教育的方法和技巧。

在赵丹妮看来，社会各界也应营造重视生命教育的良好氛围，通过媒体宣传、社区活动、公益组织等形式，向公众传播生命教育的理念。相关部门还可以

整合社会资源，为学生提供更多的生命教育实践基地，让学生在实践中感受生命的力量和价值。

杨和娅认为，相关部门应鼓励教师开展生命教育的课题研究，探索更多有效的教学方法，并建立成效评价机制。“学校可以设计‘生命成长档案袋’，收录学生的助人记录、情绪管理日志等，期末以‘生命之星’徽章代替传统评语。”她说。

刘慧等人说，相关部门和学校还要加强对家长的生命教育，促进家校社实现良好协同。“家长要树立正确的教育观念，关注孩子的身心健康，与孩子进行有效的沟通和交流，引导孩子尊重生命、热爱生命。”赵丹妮说。

据新华社

以军称打死一名黎巴嫩真主党指挥官

以色列国防军10月31日发表声明说，以军当天对黎巴嫩南部进行打击，打死一名黎巴嫩真主党维护部门指挥官。

声明说，被打死的是易卜拉欣·穆罕默德·拉斯兰，他试图重建真主党基础设施，其活动对以色列“构成威胁”，违反了以色列和黎巴嫩之间的停火协议。

声明还说，以军将继续采取行动，消除对以色列的任何威胁。

据新华社

俄扩大对欧盟成员国及其机构代表的入境禁令名单

俄罗斯外交部10月31日发表声明说，俄扩大了针对欧盟成员国及欧盟机构代表的禁止入境名单，以回应欧盟此前宣布的第19轮对俄制裁。

根据声明，该名单涵盖欧盟机构代表、欧盟成员国及若干奉行欧盟反俄政策的欧洲国家人士。其中包括：负责向乌克兰提供军事援助、参与组织对乌军民两用产品供应、从事破坏俄领土完整及封锁俄船舶与货物活动的相关人员；参与筹设针对俄领导层的“特别法庭”、主张没收俄国家资产或将相关收益用于乌克兰、负责制定和实施对俄制裁并企图破坏俄罗斯与其他国家关系的相关人员；以恐俄言论著称的公民社会活动人员及学术界代表；投票支持反俄决议及法律草案的欧盟成员国及欧洲议会议员等。

俄外交部表示，欧盟的敌对行动不会对俄罗斯的政策立场造成任何影响。“俄罗斯将继续坚持捍卫国家利益，保护公民权利与自由，并维护正在形成的多极化世界秩序。”

据新华社

法国卢浮宫将安装防入侵装置

法国文化部长拉茜达·达蒂10月31日说，卢浮宫博物馆被盗的风险“遭到长期、结构性低估”，这座著名博物馆将在今年年底前安装防车辆撞击和防入侵装置。

达蒂强调，博物馆内部安保系统在盗窃案发生当天正常运转，但建筑外部存在“重大安全缺陷”，因此博物馆靠近公共道路的部分“将在年底前安装防撞击和防入侵装置”。不过，她没有透露更多细节。

据新华社

英国侵袭性脑膜炎球菌病病例增加

英国卫生安全局10月31日发布的报告显示，2024/2025年度英格兰侵袭性脑膜炎球菌病确诊病例增加。该疾病虽然罕见，但可能造成严重后果，甚至危及生命。儿童和年轻人，尤其是大学生，仍面临感染风险。

英国卫生官员指出，导致更多儿童和青少年暴露于这种疾病威胁的原因是疫苗接种率下降，建议所有家长和监护人确保符合条件的儿童和青少年及时接种脑膜炎疫苗。

据新华社

飓风“梅利莎”致加勒比约50人死亡

在连日肆虐加勒比地区后，飓风“梅利莎”10月31日离开该地区。这场飓风在海地和牙买加共导致至少50人死亡，多国遭受损失，面临漫长重建之路。

据美国国家飓风研究中心报告，这场猛烈风暴向北移动过程中预计将转为“强后热带气旋”，加拿大东部可能出现短时强降雨和狂风。该机构称，巴哈马地区的洪水预计将退去，但古巴、牙买加、海地及多米尼加的积水可能持续。

据新华社

