

# “行走的思政课”开进博物馆

## 芝罘区召开中小学思政课一体化建设工作推进会

弘扬社会主义核心价值观

本报讯(YMG全媒体记者 徐峰 通讯员 贺伟伟 摄影报道)11月6日,芝罘区召开“中小学思政课一体化建设工作推进会”,为全区中小学思政课一体化建设指明了实践路径。芝罘区教科研中心相关负责同志、全区中小学思政课建设分管领导及小学道德与法治骨干教师研修班学员共120余人参会。

博物馆里现场教学  
开讲“行走的思政课”

推进会以一堂生动的“现场课”拉开序幕。全体与会人员走进烟台市博物馆“世纪之路”展厅,在讲解员的带领下重温烟台近现代史。

教师们通过沉浸式参观、互动式实践,深度挖掘思政课教学资源,丰富思政课教学内涵,通过身临其境的感受引导全区中小

小学生厚植爱国情怀、坚定文化自信。值得一提的是,早在今年春季,芝罘区中小学已联合烟台市博物馆等单位成立“博物馆里的大思政课”馆校共建联盟,此次实践教学成为芝罘区构建“大思政课”育人体系的又一创新举措。

全省中小学体育教师基本功比赛  
福山教师谷勤凯  
获高中组第一名

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)在山东省第二届中小学体育教师基本功比赛中,代表烟台市参赛的福山一中体育教师谷勤凯凭借扎实的专业功底和出色的临场发挥,以教学展示第一名、田径第六名、自选体操第三名、抽选武术第二名、跳绳第十名,总成绩第一名的优异成绩荣获男子高中甲组一等奖。福山一中被山东省教育厅授予“体育道德风尚先进单位”,实现了比赛成绩与精神文明的双丰收。

山东省第二届中小学体育教师基本功比赛于10月23日在山东师范大学长清湖校区开幕,由省教育厅主办、省学校体育协会协办,涵盖教学展示与6大运动技能项目,全省16市近500名教师参赛。比赛中,谷勤凯老师在教学展示、运动技能等多个竞赛项目中展现了过硬的综合素质,最终夺得优异成绩,载誉而归。

山东工商学院选派  
西部计划志愿者获荣誉

本报讯(YMG全媒体记者 张莘)近日,全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室公布了2024—2025年度西部计划志愿者考核结果。山东工商学院选派的西部计划志愿者王纪金等21名学生获评“全国西部计划考核优秀等次志愿者”。

一直以来,山东工商学院高度重视西部计划工作,将西部计划作为落实立德树人根本任务、加强大学生思想政治教育的重要抓手和引导大学生实现高质量就业的重要载体,不断健全完善西部计划工作的组织领导、政策保障、管理体系和运行机制,吸引和培养了一大批山商青年积极响应党和国家的号召,到祖国和人民最需要的地方接力奋斗、担当奉献,为服务乡村振兴作出了积极贡献,相关工作取得了显著的育人实效。

树人谈

11月5日和6日,《烟台日报》分别刊登了两则消息:一则是龙口经济开发区海岱学校二全体学生前往综合实践学校,开启了为期一天的学习之旅,活动中,同学们积极参与木工、折纸、3d动画、摄影等丰富多彩的实践课程;一则是在福山区高疃镇东罗格庄村的原乡清谷自然农场里,一群城市孩子在寻找秋叶,进行拓染树叶画比赛,重现田间热闹场景,一场秋日主题的社会实践活动正热闹上演。



9位骨干指导“成长”  
思政教师研训班开班

参观结束后,芝罘区小学思政课骨干教师研训班开班仪式在烟台五中举行。芝罘区教科研中心副主任林光在致辞中寄语全体参训教师:要坚定理想信念、紧跟时代步伐,以综合学习提升专业素养,努力成长为“可信、可敬、乐为、有为”的新时代思政课教师。

为保障研训质量,此次研训班特别邀请了9位学科资深骨干担任指导教师,为小学思政教师的专业成长注入强劲动能,也为全区中小学思政课一体化建设筑牢了人才根基。

优质实践案例展示  
“点亮”思政育人思路

推进会上,教学展示与经验分享环节亮点纷呈。

作为今年烟台市青年教师教学竞赛道德与法治组第一名、山东省比赛代表的惠安小学教师马翠文在现场进行了“青年教师教学竞赛”成果展示,她以精湛的教学设计和生动的课堂呈现,展现了青年思政教师的专业能力,为在场教师提供了可借鉴、可复制的教学范例。

烟台五中副校长黄海涛则以烟台五中为“海防线上的思政课”大中小学一体化建设联盟核心校为切入点,系统分享了跨学段、跨校协同育人的创新实践与思考,为芝罘区思政课一体化建设提供了极具价值的实践样本,引发与会人员的深入思考。

部署重点工作  
推动思政育人迈向品牌化

活动中,芝罘区教科研中心德育室主任杨芳对下一阶段思政课一体化建设工作进行了重点部署,明确小学道德与法治骨干教师研训的具体方向,锚定“推动全区中小学思政课一体化建设向品牌化、特色化纵深发展”的核心目标,为研训工作有序开展指明路径。

据悉,此次推进会为芝罘区中小学思政课一体化建设搭建了交流、展示、成长的优质平台。芝罘区教科研中心方面表示,将持续整合多方资源,深耕思政课堂主阵地,推动思政课一体化建设走深走实。

拔河比赛

近日,牟平实验中学的校园里洋溢着青春的热情与活力,一场场别开生面的级部拔河比赛精彩上演。比赛充分展现了学子们积极向上的精神风貌和良好的团队协作精神,为校园文化建设增添了一道亮丽的风景线。

通讯员 李玉春 摄

## 探讨数字技术与音乐课堂深度融合

### 2025年“数字化赋能教师专业发展”行动初中音乐学科省级专家指导活动举行

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)近日,2025年“数字化赋能教师专业发展”行动初中音乐学科省级专家现场跟进指导活动在烟台开发区举办。省专家团队沈云倩、冯雷、李蓓蓓,市音乐教研员曲丽敏,以及来自区内外300多名中小学音乐学科骨干教师齐聚烟台经济技术开发区第四初级中学,聚焦“素养导向·数字赋能:初中音乐智慧教学新路径探索”,通过专家讲座、课例展示、互动研讨等形式,共探数字技术与音乐课堂的深度融合。

在专家报告环节,教育部“国培计划”培训专家、教育部中小学艺术教育质量监测专家组成员、第六届全国中小学音乐课评比一等奖第一名、天津市红桥区教师发展中心音乐教研员付群带来《数字音乐和AI人工智能赋能音乐教学》专题讲座。付老师从人工智能在教育教学的发展方向、数字音乐融合课例、AI赋能的音乐教学工具及融合课例等方面,深入浅出地阐述了如何将数字工具有效融入唱歌、欣赏等核心课型,消除了参训教师对数字科技“高不可攀”的畏难情绪。付群老师还展示了一节数字科技赋能融合欣赏课《梁祝》,通过AI技术解析音乐主题、制作音乐电影、模拟主题旋律等方式,将

这部经典作品的音乐结构、情感脉络清晰地呈现给学生,打造了一场沉浸式的音乐审美体验,为参训教师提供了可借鉴的“智慧课堂”高端范式。

在课例展示环节,开发区第四初级中学杨子欣老师执教《舞剧音乐》,以走进舞剧音乐、表现舞剧音乐、实践舞剧音乐为框架,引导学生分析感受音乐要素对表现音乐形象的作用,激发学生创造实践能力。开发区第四初级中学初光统老师执教《风阳花鼓》,打造“听、动、创”一体化课堂,引导学生模仿锣鼓、鼓节奏,让身体先“懂”音乐。枣庄市第五中学姜东老师执教《音乐表演的二度创作》,融合东方美学与数字技术,通过解构、对话与重塑,赋予《大鱼》全新生命,引导学生在气息控制、节奏设计中探寻艺术表达的多种可能,实现从“学会唱歌”到“玩转音乐”跨越。潍坊市育华学校田润温老师执教《青春舞曲》,通过演唱旋律分组对比,让学生了解歌曲的“鱼咬尾”以及重复和变化重复等创作手法,通过豆包软件当堂创编音乐进行对比,让学生正确看待艺术与科技的融合关系。莱州市双语学校宋嘉丽老师执教《八音和鸣》,通过组织学生参与AI音乐制作软件,在科技与艺术的融合中欣赏

《二泉映月》的多样表现形式,深刻感受民族音乐深邃的艺术表现力与丰富的人文内涵。

在专业引领环节,齐鲁名师、省专家团队组长沈云倩老师解读了《山东省初中音乐学科单元集体观评课指南》,介绍了单元目标设计、教学内容整合、教学活动实施、教学评价一致性、文化与素养渗透等观评课维度,以及详细的核心观察内容,引导老师从“单元”视角出发,审视音乐教学的连贯性与系统性。潍坊市音乐教研员冯雷老师指出各展示课例体现了从“技术工具的使用”到“教学理念的重构”的可喜转变,强调数字化赋能的核心在于“赋能于人”,教师要将所学所感转化为日常教学行为,积极探索构建数字化音乐教学的有效范式,更好为学生音乐素养发展服务。

本次省级专家现场跟进指导活动不仅是一场数字音乐教学的“视觉盛宴”和“头脑风暴”,更是一次精准的“专业赋能”,有效破解了音乐教师在数字化改革中的困惑,推动大家进一步树立“技术服务于音乐审美体验与素养形成”的教学新观念,为全区音乐教师专业发展和学科教学改革注入了新活力。

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)近日,长岛第二实验学校开展了一场别开生面的增殖放流社会实践活动,四年级的“小海娃”们怀揣好奇与热情,开启了为期两天的“海洋守护之旅”。他们在实践中触摸到海洋科技的脉搏,在行动中感受到生态保护的深层意义。

为了帮助“小海娃”们高效吸收知识,深入探索,袁承文老师在课前精心设计了社会实践单,清晰梳理了讲座的核心知识点和需要重点探究的问题,为“小海娃”们搭建起系统的学习框架。

活动当天,中国水产科学研究院长岛增殖实验站的青年专家张明辉应邀而来。他结合生动的案例与清晰的图示,详细讲解了海洋生态平衡的重要性、增殖放流的核心技术原理、科学价值与生态保护意义,以及本次活动将放流的鱼苗种类、生活习性等内容。有了袁承文老师提前准备的社会实践单,“小海娃”们对讲座中提到的问题,理解得更透彻,思考也更深入。

精彩的讲座点燃了“小海娃”们的探索欲。围绕“鱼苗如何快速适应海洋环境”“增殖放流对海洋渔业有哪些长远影响”等问题,“小海娃”们积极提问,在互动交流中深化了对海洋科技与生态保护的认知,实现了学有所获、思有所得的实践目标。

在增殖放流活动现场,“小海娃”们看到了本次活动的“主角”绿鳍马面魮幼苗,正活泼地在转运箱里游来游去。看着这些健康灵动的小鱼苗,大家既欢喜又好奇,纷纷凑上前仔细观察鱼苗的形态特征,还主动询问放流专用工具的作用与设计依据。在专家和老师的指导下,“小海娃”们小心翼翼地转运箱中捧起鱼苗,亲手将它们送入蔚蓝的大海。

此次增殖放流社会实践活动,深度融合海洋科技知识与实践体验,不仅让“小海娃”们近距离探秘海洋生态、感知科学魅力,更在他们心中播下了“热爱科学、守护海洋”的种子。

未来,学校将持续深化与长岛增殖实验站的合作,在海洋科技、生态保护等领域开展更多探究体验活动,助力“小海娃”们在探索中增长学识、在实践中锤炼品格,成长为兼具科学素养、环保意识与社会责任感的新时代少年。

## 招远大中小学思政课一体化共建基地举行揭牌仪式 8家单位签署《共建协议》

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰)10月31日上午,招远大中小学思政课一体化共建基地举行揭牌仪式。烟台市教育局、招远市教育和体育局相关负责同志、滨州医学院、烟台黄金职业学院等大中小学思政课一体化共同成员单位负责同志,以及招远市思政课教师代表和学生代表共计200余人参加活动。

仪式上,市教育和体育局、滨州医学院、烟台黄金职业学院领导先后致辞,并共同为“招远市大中小学思政课一体化共建基地”揭牌。随后,滨州医学院、烟台黄金职业学院、山东省招远第一中学、烟台机械工程有限公司、招远市第十六中学、泉山初级中学、泉山小学及招远市教育科学研究中心等

8家单位上台签署《共建协议》,标志着招远市大中小学思政课一体化建设进入实质性运行阶段。

建设进入实质性运行阶段。招远市打破学段壁垒,整合高等教育与基础教育优质资源,探索出一条具有地方特色的思政课一体化建设新路径,形成了可复制、可推广的“招远经验”。他强调,要持续深化“共学、共研、共训、共享”机制,推动思政课内容循序渐进、螺旋上升,真正实现思政育人贯穿学生成长全过程。

揭牌仪式后,滨州医学院和烟台黄金职业学院的思政课教师分别为中小学师生代表讲授示范课,并与教师代表开展集体备课,围绕课程衔接、教学创新等议题展开深入研讨。

### 牟平区子荣中学开展教师手写教案活动

## 从五个维度进行比拼

本报讯(通讯员 伊静婷)为提升青年教师教学设计水平、夯实教学基本功,规范教学流程,打造高效课堂筑牢基础,11月5日,牟平区子荣中学针对青矜联盟全体青年教师开展手写详教案专项活动。

活动明确要求教师全程手写完整详细教案,不得借助电子设备辅助,且教案需完整涵盖课程目标、重难点、教学过程等核心环节,教学过程各板块需清晰标注教师活动、学生活动及设计意图。活动全程保障公平公正,评审环节由学校组建的评审小组,

以教案环节完整性、学科针对性、书写规范度、可操作性、创新性为五大维度确定最终成绩。

本次活动共设置一、二、三等奖及优秀奖共计24个奖项,获奖教师均获颁奖品与荣誉证书。共有24名入职3年以内的青年教师参加活动。赛后,学校对获奖名单及部分优秀教案进行公示,不仅为青年教师搭建了教学技能交流平台,更在校内营造出浓厚的教学研讨氛围,有效锤炼了青年教师教学设计能力,增强了教学流程规范意识,为学校整体教学质量稳步提升注入强劲动力。

### 牟平新建街小学举办特色劳动竞赛

## 在实操中锤炼劳动品质

本报讯(YMG全媒体记者 李京兰 通讯员 王晓婷 摄影报道)为进一步落实劳动教育要求,近日,牟平新建街小学开展了“心灵手巧,创意劳动”水果拼盘比赛与“以‘拌’显技,以‘味’传情”创意凉拌菜比赛。

比赛结束后,所有选手主动清理操作台,将厨具归位、垃圾分类丢弃,践行劳动责任。

此次劳动竞赛,增强了学生的团队协作能力、劳动技能、劳动意识,锤炼了他们的劳动品质。



水果拼盘赛场。

# 让教育回归生活现场

YMG全媒体记者 刘洁

这两幅看似不同的画面实则指向同一个教育命题:当课堂的围墙被打破,当知识不再局限于书本与试卷,教育将呈现出怎样丰富的可能?社会实践正以其独特的魅力,重塑着我们对教育本质的理解。

传统教育模式常被诟病为“填鸭式”教学,学生如同被喂养的雏鸟,被动接受标准化知识的投喂。而这两则消息却呈现出截然不同的教育图景:海岱学校的学生们在木工坊里亲手制作,在3D动画中探索数字世界的奥秘;东罗格庄村田野中的孩子们在挖地瓜比赛中感受泥土的温度,在拓染树叶画中捕捉秋日的色彩。当学生通过双手触摸材料,亲身感知自然时,知识的获取不再是单向灌输,而是主动建

构的过程。社会实践打破了课堂与生活的二元对立,让教育回归其本真状态。

社会实践的价值在于培养“完整的人”。在海岱学校的实践课程中,学生们不仅学习技能,更在合作中培养团队精神;在东罗格庄村的农事活动中,孩子们不仅体验农耕,更在与土地的接触中引发对自然与人、自然与社会的深度思考。这些经历塑造的不仅是学生的动手能力,更是他们的价值观、情感态度和人格特质。通过与社会真实环境的互动,学生可以很好地发展批判性思维、创造力和解决问题的能力。

更为重要的是,这样的活动深受学生和家长们的欢迎,这提醒我们,教育的真谛绝非培养知识的存储器,而是启迪心智、陶冶情感、锤炼意志的过程,最终目的是要塑造既能遨游于知识星空,又能扎根于生活大地的人。这需要我们以更开阔的视野,重新审视并构建我们的教育生态,让更多的“综合实践学校”与“原乡清谷农场”成为滋养学生成长的场域。

让教育植根真实生活的丰厚土壤,不仅是为了让孩子们在木工与农事中获得片刻欢愉,更是为了在他们心中播下一颗种子,让他们始终保持对生活的热爱、对知识的渴求,对实践的执着和对世界的关怀,而这些素养将成为他们未来应对复杂挑战最坚实的底气与力量。当实践的清泉流入教育的田野,我们收获的,将是一片更为丰盈而充满生机的人格森林。

让教育植根真实生活的丰厚土壤,不仅是为了让孩子们在木工与农事中获得片刻欢愉,更是为了在他们心中播下一颗种子,让他们始终保持对生活的热爱、对知识的渴求,对实践的执着和对世界的关怀,而这些素养将成为他们未来应对复杂挑战最坚实的底气与力量。当实践的清泉流入教育的田野,我们收获的,将是一片更为丰盈而充满生机的人格森林。