



深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

点燃信仰力量 激扬理想风帆

以铸魂实践培育职教时代新人

□吕世强

新时代职教青年，不仅要掌握精湛技艺，更要坚定理想信念、锤炼意志品质、涵养家国情怀。烟台文化旅游职业学院根植胶东红色革命热土，围绕高职院校办学特点、人才培养目标要求，突出文旅专业特色，将立德树人根本任务与职业教育类型特色深度融合，坚持培根固本、文化赋能、实践砺技，探索出一条以铸魂实践为载体的育人路径。

强化“三维”设计，构建铸魂实践育人体系

学院将铸魂实践育人作为落实立德树人根本任务的重中之重，从“目标、内容、平台”入手，构建“三位一体”工作体系。

强化目标引领。学院将“坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质”确定为铸魂实践育人目标，并将这一目标融入各专业人才培养方案，明确学分要求、实践标准和考核方式，确保铸魂实践不是“选修项”而是“必修课”。

丰富内容供给。深入挖掘胶东地区丰富的红色历史、人物、事件和精神内涵，将其转化为优质的实践教学内容。开设《胶东红色文化导览》《革命文艺作品赏析》等特色选修课，开发“胶东抗战史”“红色金融”“革命文艺”等系列微课程，构建起内容丰富、形式多样、符合学生认知特点的铸魂实践教学资源库。

夯实平台支撑。坚持“内外联动、虚实结合”，打造多元化实践平台。校内，打造胶东红色文化长廊、校史馆、党史馆、VR红色体验中心，营造沉浸式环境。校外，与胶东党性教育基地、杨子荣纪念馆、地雷战纪念馆、海阳八路军胶东军区机关旧址等10余家单位签订协议，建立稳定的实践教学基地。线上，打造“云端红色展馆”，开展直播讲解、短视频征集等活动，拓展实践时空。

深化“四融”路径，强化铸魂实践全过程渗透

为避免铸魂实践与专业培养脱节问题，学院从四个

关键环节推动铸魂实践与专业培养深度融合。

融入思政课程与课程思政。在思政课中加大实践教学比重，带领学生到红色场馆上现场思政课，广泛开展“与信仰对话”“四进四信”“青春心向党”“党史故事宣讲”“我的中国梦”“青春告白祖国”等各类主题教育活动。深入挖掘各专业课程蕴含的红色元素和思政资源，导游专业重点讲好红色故事，文化创意专业融入红色展览设计理念，烹饪与营养工艺专业挖掘“红色伙食”精神，实现知识传授、能力培养与价值引领的同频共振。

融入专业实训与技能培养。将红色主题作为专业实训的重要选题和场景。旅游管理专业，学生承担烟台市红色场馆讲解任务，开发设计红色旅游线路，进行实地带团演练。广告艺术设计专业参与红色主题展览的策划、设计与布展执行。广播影视节目制作专业，组团拍摄红色微电影、纪录片、宣传片等。学院社团创排“开讲烟台山”红色思政剧，为社区乡村进行墙体彩绘，赓续红色血脉，丰富专业实践。

融入社会服务与志愿服务。成立“烟台市志愿服务学院”“文旅星”礼仪志愿服务队，为世界工业设计大会、烟台国际葡萄酒博览会等国家和省市重大活动提供志愿服务120余次，“文旅志愿红”成为学院对外形象的亮丽名片，荣获全国五四红旗团委、暑期“三下乡”国家级重点团队、山东省“百万大学生进社区”社会实践先进单位等荣誉称号。组织学生利用节假日，深入机关、工厂、社区、红色场馆等，开展义务讲解、红色故事宣讲、文艺演出等活动，切实增强社会责任感，展现新时代职教青年的担当。

融入文化传承与赓续创新。积极引导学生对胶东红色革命文化进行创造性转化和创新发展，开发具有实用性和纪念性的文创产品，运用VR数字技术还原革命场景，增强红色文化的表现力和吸引力。全面推进传统美德、传统艺体、传统技艺等“五进”活动，开展劳模精神、沂蒙精神、老海岛精神等进校园活动，打造具有时代意义和文旅精神标识的职教新高地。学生在传承创新中，既深化了对革命文化的理解，也锻炼了创新创业能力。

健全“三保”机制，推动铸魂实践育人常态长效

为保障铸魂实践工作的常态长效，学院系统构建三大机制，确保各项工作落到实处、发挥实效。

一是健全联动保障机制。健全协同联动工作体系，学院与烟台市委宣传部、烟台市文旅局等联合建立“一基多元”思政现场教学新模式，依托学院阳光思政教学实践基地，将张裕葡萄酒博物馆、胶东革命纪念馆、烟台城市规划展示馆等纳入铸魂实践教学点，挖掘整合烟台山海文化、红色革命文化、开埠文化中的育人元素，拓宽实践渠道，增强育人合力。二是健全师资保障机制。组建由思政教师、专业教师、红色文化研究员、场馆资深讲解员及革命后代等构成的“双师型”铸魂实践导师团队。通过定期开展专题培训、集体备课和现场教学观摩，全面提升教师在铸魂实践课程设计、活动组织和思想引导等方面的专业能力。近年来，革命文创作品和情景剧创作在各类竞赛中获奖130多次。三是健全激励保障机制。将学生参与铸魂实践活动的表现纳入综合素质评价体系，并作为评奖评优、入党推优等的重要参考内容。设立铸魂实践专项奖学金与项目资助基金，对表现优异的学生团队、优秀成果及典型案例予以表彰奖励。同时，将教师承担铸魂实践教学、指导等工作计入绩效考核，合理核定工作量，激发教师的参与积极性。

铸魂实践有效提升学生的政治素养、思想认同、社会责任与专业技能。学院将继续深耕铸魂实践育人沃土，不断探索红色革命文化与职业教育深度融合的新路径、新方法，努力培养出更多德技兼修、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才，为区域发展贡献烟台文旅力量。

(作者系烟台文化旅游职业学院党委书记)

烟轩细雨
YAN XUAN XI YU

网络舆情视域下思想政治工作的创新与引领

□吕室儒

可能引发大规模讨论。

情绪主导性：部分网民易受情绪驱动发表非理性言论，民生保障、社会公平等话题易引发不满情绪，导致舆情快速升温。

(二)对思想政治工作的双重影响

积极作用：网络舆情能反映公众的思想动态与利益诉求，为政工从业人员提供一手资料，助力思政工作精准发力；同时拓展工作平台，政工从业人员可通过微博、短视频等方式传播主流价值观，扩大工作覆盖面。

主要挑战：信息繁杂导致谣言、虚假信息泛滥，干扰思政工作方向，增加辟谣难度；多元舆论场中，非主流、错误思想冲击主流意识形态话语权，如极端个人主义、拜金主义等，削弱了思政工作的效果。

思政工作应对网络舆情的关键策略

(一)构建舆情监测分析体系

建立完善的网络舆情监测机制，利用专业软件实时跟踪相关舆情动态。政工从业人员应重点关注潜在风险点。对监测到的舆情，深入分析传播路径、公众情感倾向与核心诉求，为制定应对策略提供依据。如针对政策误解类舆情，明确解读重点。

(二)强化思想引导与阵地建设

开展线上思政教育，通过线上讲座、主题讨论等形式，宣传党的理论方针，提升公众政治意识与辨别能力；培养政治素质高、影响力强的网络名人，带动公众理性看待问题，营造良好舆论环境，推动新时代思政工作提质增效。

传播正能量，筑牢网络思想阵地。

(三)提升政工从业人员综合能力

政工从业人员需加强网络技术与新媒体知识学习，熟悉传播规律，掌握舆情应对技巧，运用通俗网络语言增强沟通亲和力；同时提升应急处理能力，面对突发舆情时，迅速制定方案，及时发布权威信息，回应公众关切，稳定舆论情绪。

思想政治工作的创新路径

(一)创新工作理念

树立“服务型”思维，以满足公众思想需求为核心，在舆情应对中主动倾听民意、解决实际问题，以服务赢得信任；强化“互动型”意识，积极与公众互动，及时回复公众的疑问和建议，增强公众对思政工作的认同感。

(二)创新工作方法

运用大数据技术深度分析舆情，精准把握不同群体的思想特点，制定个性化的思政方案，如针对青年网民推送趣味性强的教育内容；开展情景式教育，结合舆情事件创设模拟场景，让公众在体验中理解正确的价值观，如借助交通安全舆情制作情景短视频，引导规则意识。

在网络舆情环境下，思想政治工作需主动适应新变化。政工从业人员要充分认识舆情特点与影响，以应对策略筑牢工作基础，以创新路径激发工作活力，发挥思政工作的引领作用，凝聚社会共识，维护社会稳定，为经济社会高质量发展营造良好的舆论环境，推动新时代思政工作提质增效。

(作者单位：烟台经济技术开发区自来水有限公司)

网络舆情的特点及对思政工作的影响

(一)网络舆情的核心特点
传播高效性：依托社交媒体、论坛等平台，信息可在数小时内广泛传播，某企业的负面事件、民生问题曝光后，短时间内便能引发全网关注。

覆盖广泛性：涉及政治、经济、社会等多个领域，影响不同年龄、职业、地域的人群，小到职场纠纷，大到政策调整，均

国企青年培养“国之大者”意识的路径探索

□杨倩茹

“国之大者”是习近平总书记提出的重要政治概念，指的是关系国家根本利益和长远发展的重大战略问题。比如科技创新、粮食安全、乡村振兴、共同富裕这些国家大事，都属于“国之大者”。它强调领导干部要站在全局高度思考问题，把局部工作融入国家发展大局中。“国之大者”在国企青年中早已深入骨髓，但是面对新发展新要求，国企青年确实存在政治站位、实践转化、担当精神等方面存在不同的认识，对“国之大者”的理解停留在“知其然”，未深入分析“其所以然”，导致难以从全局视角认识“国之大者”的深刻内涵。

一是在政治站位方面，存在着局部利益与全局战略的冲突。部分年轻干部因为理论学习得不扎实，加上经历不够丰富，对很多问题的思考还不能做到从政治角度用政治标准去评判，所以在决策中优先考虑部门或企业的短期效益，对“牺牲局部保全局”的战略要求存在抵触情绪，将“国之大者”视为外部要求而非内在使命，导致在利益冲突时难以突破“本位主义”的局限。

二是在实践转化方面，存在着理论认知与基层落地的脱节问题。国企青年虽认同“为民情怀”，但在民生项目推进中存在“政策空转”现象，缺乏系统的调查研究方法，将“国之大者”视为抽象概念，未转化为可操作的工作路径。对“从群众中来，到群众中去”的实践逻辑理解不深，导致理论认知与基层需求“两张皮”。

三是在担当精神方面，在风险挑战前存在畏难与退缩情绪。面对改革攻坚、科技创新等“试错成本高”的任务时，存在“求稳怕错”的心态。对“国之大者”的历史使命感不强，缺乏“越是艰险越向前”的破解精神不足，导致在风险面前不敢担当、不善作为。日常工作中“低头赶路”多，“抬头

看势”少，缺乏跨领域学习与战略思维训练。

党的二十大报告指出，广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。作为新时代国企发展的生力军，青年职工肩负着推动企业高质量发展与服务国家战略的双重使命，理当培育强大的“国之大者”意识，做到理论学习筑基、实践锻炼强能、文化浸润塑魂、担当创新实干，将青年的个人成长融入“国之大者”的实现路径中去。

一是有理想：锚定精神坐标。习近平总书记指出：“青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”国企青年要重点学习习近平总书记关于国有企业的改革发展和党的建设重要论述，深刻理解“国之大者”的丰富内涵。国企党组织要构建系统化学习机制，创新学习载体形式，建立学习成果转化机制。落实“第一议题”学习制度，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为青年理论学习的核心内容。通过“线上+线下”模式，打造“云端学习圈”，设立“青年大学习”课堂，建立“青年讲师团”，选拔优秀青年骨干开展巡回宣讲。

二是敢担当：淬炼先锋本色。李大钊在《青春》中写道：“以青春之我，创建青春之家庭、青春之国家、青春之民族、青春之人类、青春之地球、青春之宇宙，资以乐其无涯之生。”国企青年要以实践锻炼强化使命担当。国企党组织可以推行“双导师制”，为青年配备业务导师和思想导师。组织青年赴乡村振兴帮扶点开展实践锻炼，参与对口支援工作。建立“领岗历练”机制，安排青年到切身感受、搭建前沿建功平台，增强对国家需求的切身感受。搭建青年建功立业平台，实施“青年先锋工程”，建立“揭榜挂帅”机制，鼓励青年主动

认领企业发展急需的“卡脖子”技术攻关任务。开展“岗位建功”竞赛，将服务国家战略的成效作为重要评价指标。

三是能吃苦：传承奋斗基因。毛泽东同志“艰苦奋斗是我们党的政治本色”的论断至今仍具有时代价值。习近平总书记说“奋斗是青春最亮丽的底色”。以文化浸润塑造价值追求，传承红色基因，建设企业“红色记忆馆”，挖掘企业文化服务国家战略的历史故事。开展“老同志讲传统”活动，邀请退休劳模讲述艰苦奋斗历程。组织青年参观革命教育基地，举办“红色故事会”比赛，强化家国情怀。培育责任文化，实施“责任文化培育计划”，将责任意识融入企业文化建设。开展“国之大者”主题征文、演讲比赛等活动。建立青年志愿服务队，参与社会公益事业。举办“国企开放日”，增强青年对国企使命的认同感。

四是肯奋斗：激活创新驱动力。党的二十大报告强调：“加强干部斗争精神和斗争本领养成。”将“国之大者”意识培养成效纳入党建工作考核体系。建立青年成长档案，记录服务国家战略的实绩。完善考核激励机制。设立“国之大者”标兵奖，在评优评先中予以倾斜。完善职务晋升通道，突出政治标准。营造创新氛围，建设“青年创新工作室”，支持青年参与国家重大科技专项。设立“青年创新基金”，鼓励开展原创性研究。举办“创新创效”大赛，将服务国家战略作为重要评审维度。建立容错机制，营造敢为人先的创新环境。

培养国企青年“国之大者”意识是一项系统工程，需要理论教育与实践锻炼相结合，文化传承与创新发展相统一。通过构建全方位、多层次的培养体系，引导青年将个人理想融入国家事业、在服务国家战略中实现人生价值，为做强做优做大国有企业提供坚实的青年力量。

(作者单位：烟台莱山实验中学)



教师课堂话语是教学活动开展的核心媒介，更是初中英语课堂中引导学生习得英语的关键载体。初中生处于英语学习的基础阶段，存在注意力持续时间较短、母语干扰明显、学习动力易受情绪影响等特点，这就要求教师的课堂话语兼具科学性与灵活性。

“言”与“行”的差异性与统一性

“言”即教师的课堂话语，“行”即学生的学习行为，二者看似独立，却在教学场景中形成了紧密的互动关系。奥斯汀言语行为理论的三分法充分体现了“言”的功能性，在初中英语课堂中，需明确三类言语行为的内涵与应用边界，通过差异化的话语设计，达成学生习得英语的目的。

言内行为指的是说出词、短语和分句的行为，通过语言的语音、词汇和句法结构表达字面意义。初中英语入门阶段，学生对语音、词汇、语法的规律性认知几乎为零，教师的言内行为需做到“精准、通俗、具象”。

言外行为是表达说话者意图的行为，它往往蕴含在话语之中，需要听者根据语境、语气等因素去推断，从而给出相应的回应。初中生对语言隐含意义的敏感度较低，教师需通过“语境搭接+线索提示”降低理解难度。而线索提示则可以运用手势、表情等一系列辅助方式。这一阶段，学生的学习将由被动接受转为主动思考，并能够自主地运用所学知识。

言后行为是指话语对听者造成的结果或影响，例如肯定或否定的回应、恐惧或安慰的状态等。教师可在实施激励或惩戒时，通过学生的反馈，开展下一阶段的教学。初中英语课堂中，言后行为可分为“即时反馈”与“长期影响”两类。

因此，“言”是手段，“行”是目标。初中英语教师需通过言内行为传递知识、言外行为引导思考、言后行为优化教学，最终实现教师“言”与学生“行”的统一。

初中英语课堂教学中的“以言导行”实例

英语学习过程中较容易出现教师一味输出而学生被动接收的现象，这充分体现在教师课堂教学语言的“教师本位”或“学生本位”的立场中。新课标要求教师要站在“学生本位”的立场。本文站在“以学生为主体”即“以听话人为出发点”的立场，具体解释五分法在英语教学课堂中的表现。

初学知识时，教师对知识本身的解释即为阐述类。例如，教师指着例句进行领读进而对“一般现在时”“第三人称单数”进行解释，是通过具体的阐述实现对“语法规则”这一抽象概念的具体化解释，帮助学生理解语言规律。阐述后，教师需要给予学生充分的练习时间，可以采用提问的方法让学生结合日常生活，将第三人称阐述转化为自己的第一人称阐述，达到理解和运用的目的。

课堂上对学生学习行为的引导多为指令类。例如，课堂开始时，教师要求学生翻书到新一章节；课堂进行中，教师组织学生小组讨论，均是通过指令引发学生的特定行为，同时调控课堂秩序，让学生进入学习状态，确保教学流程有序推进。指令一旦明确，教师可以采用“翻转课堂”的方法，组织小组承担预习课、新授课、复习课的一轮讲解，教师再进行补充，即可充分体现学生学习的主体地位，达到事半功倍的效果。

带有情绪的话语通常可归为表达类，但在课堂教学运用时，要尤为关注教师话语情绪输出对学生的影响。在评价时，教师要尽可能将否定性评价转化为激励性评价，利用同学之间互帮互助等方式让学生释疑解惑或更正错误，避免负面评价打击学生的学习热情。

宣告类话语在课堂教学中主要表现在教师对下堂课或课后任务的传达，通常会对学生带来一定的压力，但同时能够促进学生实现学习的连续性。

需要注意的是，五分法中的五类话语并非独立存在的。在课堂教学中，可能会出现话语交叉的现象，且会出现某一句话既为指令类又为宣告类，既有表达类又有承诺类的情况。教师要充分考虑课堂教学环节的设计，灵活运用五类话语，真正体现学生的主体地位。

言语行为理论视域下的课堂效度提升策略探寻

提升言内行为质量，为学生提供专业的知识讲授。在学生初一打基础阶段，教师所教授的发音、单词、词汇、语法必须准确无误，使学生能够正确模仿、准确表达，否则容易误导学生，甚至形成错误的发音习惯。因此，教师要从“备课、上课、反思”三个环节提升言内行为质量。课前需对教学语言涉及的语音、词汇、语法进行严格核查，精心设计教学语言，结合学生的理解能力和词汇量基础，注重教学语言从简洁性向复杂性的过渡；课堂上需根据学生的即时反应调整言内行为，学生接受知识速度快则可快速推进教学进程，适当进行知识拓展，接受速度慢则放慢语速、增加例句，确保学生准确理解；课后及时针对课堂中出现的问题进行反思总结，有针对性地调整下次课堂的话语设计。

增强言外行为有效性，达成师生英语共识默契。从“统一指令、具体反馈、任务跟进”三个方面增强言外行为有效性。年级组可共同制定“初中英语课堂核心指令清单”，明确指令的英文表述与对应行为，使学生听到指令快速投入朗读背诵、小组讨论、角色扮演、自由发言等状态，提高课堂学习效率；反馈具体指出优点和不足，使学生明确自己的努力方向，避免盲目学习；同时要注意对课堂及课后任务的布置、检查和落实，对课堂活动、课后任务进行全程跟进，避免“布置完就结束”，从而让学生明白完成课后学习任务的重要性，提升对待学习的严肃性。

关注言后行为效果，灵活改进教学方式。教师要及时关注学生在课堂上对自己话语的反应，根据言后行为效果优化话语设计、调整教学策略，形成教学改进的闭环，确保难点、重点被学生所理解掌握。课堂上，要重点关注学生的语言反馈(如回答问题的准确性、提问问题的方向)与非语言反馈(如皱眉、点头、低头、举手频率等)，及时根据学生的反馈当堂解决难点；课后则可以通过家访、与学生谈心等方式了解学生的课后行为，掌握孩子回家后是否能主动听英语录音、是否对教师的课堂话语有疑问、对课堂教学有无建议等情况，全面掌握言后行为效果，及时调整话语设计，更好地服务教学目标，提高教学质量。

(作者单位：烟台莱山实验中学)

投稿邮箱：lifeng17@126.com

董丽娟